



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI

**PIANO ANNUALE
del
CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI
PER LA FORMAZIONE
DEI DOCENTI
A.S. 2016-2017**

Il Dirigente Scolastico
prof. Christian Montanari

Dirigente Scolastico: Christian Montanari

Sommario

Priorità, traguardi e obiettivi di processo delineati all'interno del Piano di Miglioramento deliberato in data 08/01/2016.....	3
Programmazione delle attività formative rivolte al personale, così come dal Piano Triennale dell'Offerta formativa deliberato in data 08/01/2016	6
Il Piano del MIUR per la formazione dei docenti per il triennio 2016-2019	7
Struttura delle Unità Formative	8
Unità Formative definite all'interno del Circolo Didattico 6 Rimini per l'a.s. 2016-2017	8
U.F. 1: Didattica per competenze e innovazione metodologica nell'ambito dell'insegnamento della matematica.....	9
U.F. 2: Didattica per competenze e innovazione metodologica nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana	9
U.F. 3: Didattica inclusiva nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	10
U.F. 4: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10
U.F. 5: Competenze di cittadinanza, cittadinanza globale, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: educazione ambientale e allo stare bene, educazione alla sicurezza.....	11
U.F. 6: Autonomia didattica e organizzativa: attività all'interno delle commissioni di lavoro per il miglioramento dell'offerta formativa	12
U.F. 7: Autonomia didattica e organizzativa: gruppo di studio e confronto nell'ambito delle classi parallele, nei gruppi di studio sulle indicazioni nazionali, nei gruppi emMA ed ELLE ..	12
U.F. 8: Autonomia didattica e organizzativa: azioni di supporto ai docenti neoassunti, ai supplenti e ai tirocinanti.....	12
U.F. 9: Valutazione e miglioramento.....	13

Priorità, traguardi e obiettivi di processo delineati all'interno del Piano di Miglioramento deliberato in data 08/01/2016

Di seguito sono riportate le priorità per il miglioramento individuate dalla scuola e riportate nella sezione 5 del RAV, in corrispondenza delle 3 aree degli esiti degli studenti sulle quali si è ritenuto più urgente intervenire:

Esiti degli studenti	Risultati scolastici	Competenze chiave e di cittadinanza	Risultati a distanza
DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	Aumento degli esiti positivi in matematica all'interno della scuola Primaria sviluppando le competenze disciplinari.	Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti dagli studenti, con particolare attenzione alle competenze civiche, sociali e personali.	Aumento degli esiti positivi in matematica nel passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Verificare oggettivamente un miglioramento degli esiti nella fascia più bassa di almeno il 15% di alunni in un biennio.	Almeno il 10% degli studenti raggiunge un livello più elevato rispetto all'anno precedente per quanto concerne il giudizio sul comportamento.	Miglioramento esiti in matematica in prima media, con diminuzione delle insufficienze (meno del 6%) e della differenza registrata rispetto ad Italiano.
Risultati attesi al primo anno	Miglioramento di un primo 5% degli alunni	Miglioramento di un primo 3% degli alunni	
Risultati attesi al secondo anno	Miglioramento di un ulteriore 10% degli alunni	Miglioramento di un ulteriore 3% degli alunni	Riduzione delle insufficienze in matematica al primo anno si scuola media di un 3% degli alunni
Risultati attesi al terzo anno	Miglioramento di un ulteriore 5% degli alunni	Miglioramento di un ulteriore 6% degli alunni	Riduzione delle insufficienze in matematica al primo anno si scuola media di un ulteriore 3% degli alunni

Nella tabella seguente sono indicati gli obiettivi di processo sui quali è necessario andare ad agire per il raggiungimento dei traguardi riferiti alle priorità indicate.

ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati scolastici	Competenze chiave e di cittadinanza	Risultati a distanza
DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	Aumento degli esiti positivi in matematica all'interno della scuola Primaria sviluppando le competenze disciplinari.	Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti dagli studenti, con particolare attenzione alle competenze civiche, sociali e personali.	Aumento degli esiti positivi in matematica nel passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Verificare oggettivamente un miglioramento degli esiti nella fascia più bassa di almeno il 15% di alunni in un biennio.	Almeno il 10% degli studenti raggiunge un livello più elevato rispetto all'anno precedente per quanto concerne il giudizio sul comportamento.	Miglioramento esiti in matematica in prima media, con diminuzione delle insufficienze (meno del 6%) e della differenza registrata rispetto ad Italiano.
1) Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare la didattica della matematica (geometria), incrementando ore e attività di recupero e individuando saperi essenziali e nuclei fondanti.	X	X
	Stabilire prove strutturate a livello collegiale in entrata, in itinere e in uscita e utilizzare strumenti valutativi omogenei e condivisi.	X	X
	Adottare strumenti comuni per la valutazione di abilità e conoscenze trasversali basilari al conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza.	X	X
2) Ambiente di apprendimento	Sperimentare nuovi modi di utilizzare gli spazi e i tempi a disposizione anche attraverso una flessibilità organizzativa scolastica.	X	X

	ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati scolastici	Competenze chiave e di cittadinanza	Risultati a distanza
	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	Aumento degli esiti positivi in matematica all'interno della scuola Primaria sviluppando le competenze disciplinari.	Migliorare i livelli di competenze chiave e di cittadinanza raggiunti dagli studenti, con particolare attenzione alle competenze civiche, sociali e personali.	Aumento degli esiti positivi in matematica nel passaggio alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Verificare oggettivamente un miglioramento degli esiti nella fascia più bassa di almeno il 15% di alunni in un biennio.	Almeno il 10% degli studenti raggiunge un livello più elevato rispetto all'anno precedente per quanto concerne il giudizio sul comportamento.	Miglioramento esiti in matematica in prima media, con diminuzione delle insufficienze (meno del 6%) e della differenza registrata rispetto ad Italiano.
3) Inclusione e differenziazione	Favorire l'apprendimento collaborativo, promuovere attività did. laboratoriali, metodologie did. attive e un ambiente di apprendimento strutturato.	X	X	
	Realizzare e condividere tra insegnanti percorsi didattici alternativi volti al recupero degli alunni in difficoltà.	X		X
	Stabilire forme di monitoraggio per valutare l'efficacia delle azioni intraprese a supporto degli alunni in difficoltà.	X		X
4) Continuità e orientamento	Condividere livelli di competenze trasversali e disciplinari di matematica tra i docenti del Circolo e gli insegnanti del successivo ordine di scuola.			X
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere la formazione dei docenti in merito alle "Metodologie didattiche attive".	X	X	X
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire la partecipazione attiva, il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie alle iniziative intraprese dalla scuola.		X	

Programmazione delle attività formative rivolte al personale, così come dal Piano Triennale dell'Offerta formativa deliberato in data 08/01/2016

Di seguito, in tabella, sono indicate in sintesi le tipologie di attività di formazione che si intende promuovere alla luce delle Priorità Strategiche del nostro Istituto.

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Didattica per competenze individualizzate e personalizzate	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza Risultati scolastici
L'educazione matematica e scientifica. Percorsi fra gioco e sperimentazioni fin dalla prima infanzia	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza Risultati scolastici
Nodi epistemologici delle discipline	Tutti i docenti di scuola Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza Risultati scolastici
La scuola attiva, oggi	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza
Tecnologia per tutti	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza
Educare, giocare, sperimentare e documentare	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza
L'arte del bambino in continuità fra ordini di scuola: accoglienza, conoscenza, rispetto e ricerca nel linguaggio espressivo infantile	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia	Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza
Teatro bambino: motivazione ed inclusione nell'esperienza teatrale e musicale	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza
I vari linguaggi comunicativi nella relazione, per lo sviluppo delle competenze sociali	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza Risultati a distanza Risultati scolastici
Scuola e famiglia: un comune compito educativo (genitori e insegnanti) Chi educa oggi? Contrasti ed opportunità.	Tutti i docenti di scuola d'Infanzia e Primaria	Competenze chiave e di cittadinanza

Il Piano del MIUR per la formazione dei docenti per il triennio 2016-2019

Il Piano per la Formazione Docenti per il 2016-19 emanato dal MIUR si pone l'obiettivo di armonizzare le azioni formative che il singolo docente realizza individualmente nella propria comunità professionale e di ricerca, e nella comunità scolastica, unitamente ai piani formativi delle singole istituzioni scolastiche e con il contributo dei piani nazionali. Secondo le indicazioni del Piano, la formazione sarà organizzata a livello nazionale dal MIUR e dalle sue articolazioni territoriali, a livello locale attraverso le reti di ambito e di scopo, e a livello di singola scuola. Inoltre ciascun docente potrà individualmente integrare la propria formazione continua attraverso l'adesione a proposte qualificate offerte da altre agenzie educative.

Le priorità della formazione per il prossimo triennio sono definite a partire dai bisogni reali che si manifestano nel sistema educativo e dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze delle scuole e crescita professionale dei singoli operatori. Tali obiettivi, per poter essere raggiunti, saranno sostenuti anche da specifiche azioni a livello nazionale.

Il Piano propone per la formazione obbligatoria dei docenti le seguenti priorità nazionali, che sono in sintonia con le priorità individuate nel nostro Piano dell'Offerta Formativa Triennale con riferimento ai risultati del RAV e agli obiettivi del PDM e tenendo conto delle esigenze espresse dal personale:

1. **COMPETENZE DI SISTEMA**
 - 1.1. Autonomia didattica e organizzativa
 - 1.2. Valutazione e miglioramento
 - 1.3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
2. **COMPETENZE PER IL VENTUNESIMO SECOLO**
 - 2.1. Lingue straniere
 - 2.2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 - 2.3. Scuola e lavoro
3. **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**
 - 3.1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
 - 3.2. Inclusione e disabilità
 - 3.3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Ogni area rappresenta uno spazio formativo dedicato prioritariamente ai docenti, ma che coinvolge anche gli altri soggetti professionali (dirigenti, figure di sistema, personale amministrativo). Le priorità nazionali, riferimento per tutto il personale e per lo stesso MIUR, vengono tenute in considerazione e contestualizzate dal Dirigente Scolastico saranno considerate attraverso gli indirizzi forniti al Collegio dei docenti per l'elaborazione, la realizzazione e la verifica del Piano di formazione inserito nel Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Al fine di qualificare e riconoscere l'impegno del docente nelle iniziative di formazione il MIUR invita le scuole ad articolare le attività proposte in Unità Formative. Ogni Unità Formativa dovrà indicare la struttura di massima di ogni percorso formativo (attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete, studio, documentazione, ecc.) nonché le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili quali aspetti della professionalità docente e quale risultato atteso di processo formativo. Le scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

Struttura delle Unità Formative

Come previsto anche dal Piano del MIUR, ogni Unità formativa potrà essere strutturata, in modo flessibile, in sotto-azioni formative:

- ogni unità formativa prevedrà una prima attività di formazione in presenza o on-line mediante
 - la guida di un formatore esterno/interno alla scuola
 - attività di *peer-to-peer* in gruppi di studio

e gli insegnanti saranno liberi di scegliere fra una pluralità di proposte presentate.

In seguito i docenti che lo riterranno opportuno potranno sviluppare la propria unità formativa realizzando una o più tra le azioni di seguito elencate

- attività di studio e approfondimento (autocertificata da ogni singolo docente) che potrà essere
 - individuale
 - di gruppo
 - collegiale
 - di confronto con l'esperto usufruendo dello specifico sportello
- attività didattica in classe (autocertificata da ogni singolo docente), che preveda attività specifiche delle classi in cui si interviene mediante
 - realizzazione di lezioni/percorsi, in riferimento a quanto appreso, documentando le diverse fasi
 - progettazione
 - descrizione della attività svolta in classe a mo' di "diario di bordo"
 - verifica dell'efficacia dell'attività svolta sia in riferimento agli apprendimenti che agli obiettivi prefissati
 - realizzazione e documentazione di una attività di ricerca-azione secondo la metodologia specifica della stessa
- Rendicontazione dell'unità formativa svolta in una o più delle seguenti modalità
 - verifica attraverso il formatore
 - restituzione in ambito collegiale del lavoro svolto
 - produzione di documentazione fruibile dal collegio

Per rendere il più flessibile possibile la "costruzione" di una unità formativa, alcune attività specifiche di formazione potranno concorrere ad unità formative diverse; ogni singolo docente, nel personalizzare la propria Unità formativa sceglierà all'interno di quale unità inserire la specifica attività di formazione, considerando il fatto che una specifica attività non potrà essere utilizzata per più di una unità formativa e che ciascun docente dovrà impegnarsi, per far fronte al proprio dovere di formazione, a portare a termine, entro la fine dell'anno scolastico, almeno una unità formativa fra quelle previste.

Unità Formative definite all'interno del Circolo Didattico 6 Rimini per l'a.s. 2016-2017

Di seguito si riportano le 9 Unità Formative realizzate all'interno del Circolo Didattico 6 per il corrente anno scolastico:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica nell'ambito dell'insegnamento della matematica
2. Didattica per competenze e innovazione metodologica nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana
3. Didattica inclusiva nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
4. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
5. Competenze di cittadinanza, cittadinanza globale, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: educazione ambientale e allo stare bene, educazione alla sicurezza
6. Autonomia didattica e organizzativa: attività all'interno delle commissioni di lavoro per il miglioramento dell'offerta formativa

7. Autonomia didattica e organizzativa: gruppo di studio e confronto nell'ambito delle classi parallele, nei gruppi di studio sulle indicazioni nazionali, nei gruppi emMA ed ELLE
8. Autonomia didattica e organizzativa: azioni di supporto ai docenti neoassunti, ai supplenti e ai tirocinanti
9. Valutazione e miglioramento

Di seguito vengono indicate, per ciascuna unità formativa, le proposte, in termini di corsi (interni o esterni alla scuola), attività on-line, o gruppi specifici di studio e ricerca, cui ogni singolo docente può decidere di aderire al fine di andare a personalizzare la propria unità formativa. A fianco di ciascuna proposta formativa è indicato il monte ore massimo previsto per la stessa. Alla fine dell'anno ogni docente indicherà quale o quali unità formative ha seguito e verranno certificate solo le ore effettivamente svolte, eventualmente integrate dalle attività, opportunamente documentate e/o certificate, sopra descritte, quali:

- attività di studio e/o approfondimento
- attività didattica in classe
- rendicontazione dell'unità formativa svolta

U.F. 1: Didattica per competenze e innovazione metodologica nell'ambito dell'insegnamento della matematica

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Corso: "Numeri, problemi e parole"	6
	Corso: "Per contare insieme"	10
	Corso: "Matemhearth"	8
	Attività formativa all'interno del progetto: "Rimininrete"	8
	Gruppo di studio e ricerca "emMA"	8
	Gruppo di studio e ricerca per classi parallele in ambito matematico	10

U.F. 2: Didattica per competenze e innovazione metodologica nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Avviamento al gesto grafico	8
	Corso: "Creativa...mente: mi muovo, creo e scrivo"	4
	Corso: "Anche io imparo"	4 e ½
	Educazione alla lettura – incontro di formazione con Presidente della casa editrice Fulmino	2 e ½
	Gruppo di studio e ricerca "ELLE"	8
	Gruppo di studio e ricerca per classi parallele in ambito linguistico	10

U.F. 3: Didattica inclusiva nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Incontro ad inizio anno con la dott.ssa Lucchi	2
	Avviamento al gesto grafico	8
	Corso: "Anche io imparo"	4 e ½
	Corso: "Per contare insieme"	10
	Corso: "Scuola dislessia amica"	40
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione inclusione	10

U.F. 4: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	"Settembre digitale" - "Fare presentazioni"	6
	"Settembre digitale" - "Fare video"	6
	"Settembre digitale" - "Fare Mappe"	4
	"Settembre digitale" - "Presentazioni Prezi"	2
	"Settembre digitale" - "Sito Web"	2
	PNSD - Formazione animatore digitale	18
	PNSD - Formazione team digitale	18
	PNSD - Formazione docenti	18
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione informatica	12
	Attività formativa all'interno del progetto: "Riminirete"	8

U.F. 5: Competenze di cittadinanza, cittadinanza globale, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: educazione ambientale e allo stare bene, educazione alla sicurezza

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Formazione all'interno del progetto "Scuola Sostenibile"	8
	Formazione all'interno del progetto "Aule verdi e Orto delle Lune"	6
	Formazione all'interno del progetto "Io non tremo" - Edurisk	6
	Incontri di formazione sul primo soccorso pediatrico con il personale della CRI	4
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione di educazione ambientale	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione di educazione fisica	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione sicurezza	12
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione mensa	10
	Gruppo di studio e ricerca per classi parallele nell'ambito dell'educazione scientifica e ambientale	10
	Gruppo di studio e ricerca per classi parallele nell'ambito dell'educazione fisica	10
	Gruppo di studio e ricerca sulle Indicazioni Nazionali nell'ambito dell'educazione scientifica e ambientale	6
	Formazione generale e specifica sulla sicurezza	8
	Corso di formazione sul primo soccorso	12
	Corso di formazione sull'antincendio	8
	Aggiornamento sulla formazione antincendio (rischio medio)	5
	Aggiornamento sulla formazione antincendio (rischio elevato)	8

U.F. 6: Autonomia didattica e organizzativa: attività all'interno delle commissioni di lavoro per il miglioramento dell'offerta formativa

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Realizzazione P.O.F., Autovalutazione e Piano di Miglioramento"	14
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Continuità infanzia e primaria"	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Continuità primaria e secondaria"	12
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Inclusione"	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Informatica"	12
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Inglese"	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Educazione Ambiente e stradale"	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Educazione Motoria"	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Gestione e pubblicazione Documenti"	14
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Mensa"	10
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Sicurezza"	12

U.F. 7: Autonomia didattica e organizzativa: gruppo di studio e confronto nell'ambito delle classi parallele, nei gruppi di studio sulle indicazioni nazionali, nei gruppi emMA ed ELLE

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Gruppo di studio e ricerca per classi parallele	10
	Gruppo di studio e ricerca sulle Indicazioni Nazionali	6
	Gruppo di studio e ricerca "emMA"	8
	Gruppo di studio e ricerca "ELLE"	8

U.F. 8: Autonomia didattica e organizzativa: azioni di supporto ai docenti neoassunti, ai supplenti e ai tirocinanti

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line	Formazione iniziale con il Dirigente Scolastico	2
	Formazione e confronto con i colleghi	2
	Formazione con esterni	8

U.F. 9: Valutazione e miglioramento

Azioni formative	Possibile articolazione delle azioni formative	Monte ore totale
Attività di formazione in presenza o on-line Attività di studio e/o approfondimento	Studio, analisi, confronto e aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione a livello collegiale	4
	Attività formativa all'interno del progetto: "Riminirete"	8
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Realizzazione P.O.F., Autovalutazione e Piano di Miglioramento"	14
	Lavoro di studio e approfondimento all'interno della commissione "Gestione e pubblicazione Documenti"	14