**Circolo Didattico 6 Rimini**





**P.A.I.**

**PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIVITA’**

**ANNO SCOLASTICO 2016/17**

Dell'istituzione scolastica RNEE01500N

CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI

**DELIBERE DI APPROVAZIONE DA PARTE DEGLI ORGANI COMPETENTI**

**COLLEGIO DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA |  |  |
| 19/06/2017 |  |  |

Una scuola di tutti e per tutti non è solo un diritto di tutti, ma anche una responsabilità di ognuno.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” rappresenta un documento che stimola l’attività di personalizzazione didattica e in particolare introduce il *concetto di bisogno educativo speciale (BES),* con il quale riconosce come ciascun alunno, per differenti motivi, transitori o permanenti, possa necessitare di una modalità di insegnamento personalizzata:

*ogni alunno con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni educativi speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.* (DM 27/12/2012)

Ogni scuola deve pensare al proprio progetto educativo per persone che sollevano precise domande esistenziali, deve fare della diversità una risorsa per il proprio curricolo.

**PRINCIPI CHIAVE DELL’INCLUSIONE**

* **Valorizzare la diversità:** diversità è la caratteristica essenziale della condizione umana.
* **Assicurare la partecipazione attiva:** partecipazione attiva dell’alunno in ambito pedagogico e sociale.
* **Sviluppare pratiche di collaborazione:** inclusione è un processo continuo che richiede il supporto di tutti gli interessati.
* **Immaginare una scuola diversa:** una scuola inclusiva è una scuola diversa, che impara da se stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo.

Diventare inclusivi è un processo in cui si impara ad accettare gli altri diversi da noi e tramite questo processo di apprendimento continuo si migliorano le proposte didattiche. Tali proposte devono partire dall’accettare la diversità come elemento costitutivo della condizione umana.

**I** come inclusione

**N** come noi

**T** come tempo

**E** come esperienza

**G** come gruppo

**R** come relazione

**A** come aiuto

**Z** come zero

**I** come incontro

**O** come organizzazione

**N** come negoziazione

**E** come energia

*Andrea Canevaro*

La qualità della scuola non è misurabile unicamente sulla base dell’efficienza organizzativa, della ricchezza tecnologica e didattico-strumentale in essa presente, ma indice della sua qualità sono il valore e la centralità dei rapporti interpersonali.

L’unità e l’integrazione tra gli alunni la si può realizzare attraverso una scuola intesa come luogo di vita e di cultura, con l’ausilio di metodi, itinerari alternativi e materiali specifici che favoriscono e sostengono la maturazione e l’inserimento sociale.

Scopo primario è quello di raggiungere il benessere dell’alunno tenendo in considerazione gli specifici bisogni didattici e le necessità individuali.

Occorre promuovere la diversificazione dei contesti affinché le diverse competenze e potenzialità degli alunni possano emergere.

Nel nostro circolo **l’obiettivo fondamentale** è sempre stato quello di favorire lo stare bene a scuola di ogni singolo alunno.

All’interno di ogni classe le insegnanti attuano una **didattica inclusiva** ed utilizzano strategie per valorizzare le individualità e trasformare la presenza di un alunno disabile (ICF nuove direttive) in una risorsa capace di mettere in atto dinamiche di gruppo e di interazione.

Nel processo di inclusione vengono coinvolti alunni, insegnanti e genitori attraverso momenti di confronto, di crescita e di aiuto.

Il Circolo propone diverse attività, progetti ed iniziative:

* Lavoro di recupero e di studio in piccoli gruppi: **taking care.**
* **Sportello psicologico** con la dottoressa Lucchi Elisa: per famiglie ed insegnanti.
* **Sportello per problematiche inerenti i DSA** con la dottoressa logopedista Tosi Elisa: per famiglie ed insegnanti.
* **Formazione per le insegnanti** della scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di scuola primaria con la dottoressa logopedista Tosi Elisa.
* Attività di **mediazione culturale ed interculturale**, per facilitare il processo di inclusione del bambino straniero e della sua famiglia: **Cooperativa Eucrante**.
* Attività di **aiuto compiti** per bambini **stranieri**: **Associazione Arcobaleno**.
* Laboratori di espressività corporea, per favorire i processi di socializzazione e di espressione verbale e non.
* **Seminari di formazione** aperti a genitori ed a personale scolastico.
* **Progetto “Gioco e studio con te”:** interventi di istruzione domiciliare in caso di malattia prolungata.

Scuola direzione didattica VI Circolo a.s. 2016/17

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
| 1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **21** |
| * **Minorati vista** | **0** |
| * **Minorati udito** | **2** |
| * **Psicofisici** | **19** |
| 1. **Disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** | **40** |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro** |  |
| 1. **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** |  |
| * **Linguistico-culturale** |  |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Altro** | **16** |
| **Totali** |  |
| **% su popolazione scolastica** |  |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **20** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **34 DSA** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **16 BES** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in progetti di Circolo* | **Sì** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **sì** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **sì** |
| **AEC** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **no** |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **no** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |  |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** |  | **sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** |  | **sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** |  | **sì** |
| **Docenti tutor/mentor** |  | **sì** |
| **Altro:** |  |  |
| **Altro:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: |  |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **sì** |
| Rapporti con famiglie | **sì** |
| Tutoraggio alunni | **sì** |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **sì** |
| Altro: |  |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI |  |
| Rapporti con famiglie |  |
| Tutoraggio alunni |  |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |  |
| Altro: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | | | | **sì** | | |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | | | | **no** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | | | | **sì** | | |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | | | | **no** | | |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | | | | **sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | **sì** | | |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | **sì** | | |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | **Sì** | | |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | **sì** | | |
| Progetti territoriali integrati | | | |  | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | |  | | |
| Rapporti con CTS / CTI | | | | **sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| 1. **Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | | | | **no** | | |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | **sì** | | |
| Progetti a livello di reti di scuole | | | | **no** | | |
| 1. **Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | **sì** | | |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | **sì** | | |
| Didattica interculturale / italiano L2 | | | | **no** | | |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | **sì** | | |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | | | | **sì** | | |
| Altro: | | | |  | | |
| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati\*:** | | **0** | **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | |  |  |  | | **\*** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | |  |  | **\*** | |  |  |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | |  |  |  | |  |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola | |  |  |  | |  | **\*** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | |  |  | **\*** | |  |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; | |  |  | **\*** | |  |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | |  |  | **\*** | |  |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | |  |  |  | | **\*** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | |  |  | **\*** | |  |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. | |  |  |  | | **\*** |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| Altro: | |  |  |  | |  |  |
| *\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo* | | | | | | | |
| *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici* | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno** |

|  |
| --- |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  Nella gestione delle pratiche inclusive vanno coinvolte oltre alla commissione inclusione anche le singole insegnanti di classe per avere un riscontro delle reali problematiche esistenti. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**  Formazione o autoformazione di tutte le insegnanti sulle tematiche dei BES. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**  Possibilità di valutare i casi più gravi sulle reali competenze raggiunte in tutti gli ambiti del piano educativo (autonomie, aspetti relazionali ed attività didattiche).   * Compiti di realtà. * Manufatti e prodotti di attività laboratoriali. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**  Dare priorità alla continuità delle diverse insegnanti nella stessa classe così come per la presenza degli educatori. Evitare dove possibile la frammentazione oraria delle insegnanti di classe e di sostegno. Prevedere l’aumento di incontri fra insegnanti di sostegno. Favorire tutti i momenti di programmazione e di confronto fra le insegnanti di team affinché si possa operare in sinergia. |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**  Possibilità di organizzare incontri di Glho in diversi periodi dell’anno. |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative**  Coinvolgimento delle famiglie nella progettualità della didattica educativa anche attraverso momenti di confronto/formazione con esperti psicologi e pedagogisti. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**  All’interno delle classi si cercherà di:   * Favorire l’apprendimento collaborativo valorizzando le potenzialità dei bambini “gifted” (ad alto potenziale cognitivo). * Promuovere attività didattiche laboratoriali. * Incentivare l’utilizzo di metodologie didattiche attive. * Realizzare e condividere tra insegnanti percorsi didattici alternativi. * Favorire momenti di confronto fra insegnanti di team per valutare l’efficacia delle azioni intraprese. |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti**  Attraverso il confronto e la condivisione di esperienze educative si possono condividere progettualità didattiche nelle singole classi sfruttando le competenze di ognuno. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**  Per la realizzazione dei progetti di inclusione occorrerebbe la presenza nel Circolo dei seguenti esperti:   * Esperto psicologo * Esperto logopedista * Esperto in progetti laboratoriali di integrazione ed inclusione. |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**  All’interno del Circolo sono presenti due commissioni: una per il passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria, l’altra per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Vengono attivati momenti di incontro durante l’anno scolastico fra i vari ordini di scuola. |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 24/05/2017**