|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICAZIONI NAZIONALI | | TECNOLOGIA | |  |
| **TRAGUARDI** | **CLASSI** | **Traguardi declinati** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/attività** |
| **1**  L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale | **Scuola dell’infanzia** | Il bambino esegue l’osservazione e l’esplorazione dell’ambiente per individuare la funzione di spazi, materiali ed oggetti | Osservare ed esplorare ambienti interni ed esterni evidenziandone le caratteristiche e le funzioni | -Esplorazione di ambienti interni ed esterni  -Rappresentazioni grafico-pittoriche |
| **1**  **2** | L’alunno esegue l’osservazione e l’esplorazione dell’ambiente per individuare la funzione di spazi, materiali ed oggetti | Osservare ed esplorare ambienti interni ed esterni evidenziandone le caratteristiche e le funzioni | -Esplorazione di ambienti interni ed esterni  -Rappresentazioni iconiche spontanee  -Graduale avvio alla rappresentazione simbolica (plastici, piante, mappe, istogrammi) |
| **3** | L’alunno esplora ed interpreta il mondo fatto dall’uomo | Descrivere e classificare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. | -I materiali e le loro caratteristiche  -Gli oggetti e le parti che li compongono  -Oggetti e materiali a confronto |
| **4** | L’alunno esplora il mondo fatto dall’uomo ed individua le funzioni di una semplice macchina | Osservare ed analizzare oggetti e strumenti comuni, conoscendo il rapporto forma/funzioni/materiali | -Esperienze legate alla conoscenza di oggetti, strumenti e materiali |
| **5** | L’alunno esplora il mondo fatto dall’uomo ed individua le funzioni di una semplice macchina | Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche, comprenderne la funzione ed il funzionamento | -Manufatti e materiali di uso comune  -Oggetti tecnologici di uso quotidiano (loro evoluzione nel tempo e norme di sicurezza per il loro utilizzo) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI** | **CLASSI** | **Traguardi declinati** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/attività** |
| **2**  L’alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale | **Scuola dell’infanzia** | Osserva e rappresenta oggetti e processi | Conoscere alcuni processi di trasformazione | -Laboratori di cucina  -Esperienze nell’orto scolastico |
| **1**  **2** | Esamina e rappresenta oggetti e processi | Conoscere alcuni processi di trasformazione | -Laboratori di cucina  -Esperienze nell’orto scolastico  -Visita a luoghi di produzione |
| **3** | Esamina e rappresenta oggetti e processi anche in relazione all’impatto con l’ambiente | Conoscere e comprendere alcuni processi di trasformazione, anche in relazione alla storia dell’uomo | -Esperienze pratiche di trasformazione della materia  (Gli stati della materia, miscugli e soluzioni …)  -Manipolazione di materiali vari  Riciclaggio di materiali |
| **4** | Esamina e rappresenta oggetti; analizza e comprende processi anche in relazione all’impatto con l’ambiente | Conoscere e comprendere alcuni processi di trasformazione, anche in relazione alla storia dell’uomo  Conoscere ed analizzare il ciclo di trasformazione dei materiali e di produzione di manufatti | -Visita a luoghi di produzione  -Effettuare esperienze di trasformazione (con alimenti, carta riciclata, creta, …) |
| **5** | Esamina e rappresenta oggetti; analizza e comprende processi anche in relazione all’impatto con l’ambiente  Rileva segni e simboli comunicativi, analizzando i prodotti commerciali | Esaminare oggetti e processi anche rispetto all’impatto con l’ambiente e rappresentarli con disegni e modelli | -Rappresentazione grafica e realizzazione di semplici modelli  -Le varie forme di energia  -Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI** | **CLASSI** | **Traguardi declinati** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/attività** |
| **3**  L’alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento | **Scuola dell’infanzia** | Osserva, esplora e sperimenta l’utilizzo di semplici oggetti di uso quotidiano | Osservare, esplorare il funzionamento di oggetti ei strumenti di uso comune | -Utilizzo di: colori, temperini, pennelli, pennarelli punta fine/grossa, pastelli, colori a dita, spugne, rulli, timbri …  -Osservazione e descrizione di semplici oggetti scolastici (forbici, temperini, pennelli) -Gli strumenti di misura (righello, squadra, metro, bilancia, contenitori graduati)  - Materiale didattico strutturato (B.A.M., abaco, TANGRAM…)  - Semplici utensili per il lavoro nell’orto scolastico  -Strumenti di misura  -Lente di ingrandimento e microscopio  -La bussola  -Il termometro  -Mappe e carte geografiche  -Il semaforo, le strisce pedonali e i segnali stradali (forma e colore)  - Semplici utensili per il lavoro nell’orto scolastico  -Strumenti di misura  -Strumenti per il disegno geometrico  -Mappe e carte geografiche  -Caratteristiche e componenti della bicicletta |
| **1**  **2** | Osserva, esplora e sperimenta l’utilizzo di semplici oggetti di uso quotidiano | Osservare, esplorare il funzionamento di oggetti ei strumenti di uso comune |
| **3** | Conosce le proprietà dei materiali più comuni | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni  Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni |
| **4** | Conosce le proprietà dei materiali più comuni e usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni  Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni |
| **5** | Conosce le proprietà dei materiali più comuni e usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni  Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI** | **CLASSI** | **Traguardi declinati** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/attività** |
| **4**  Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale | **Scuola dell’infanzia** | Interpreta simbologie condivise | Conoscere simboli convenzionali stabiliti negli spazi comuni | -Simbologia riguardante l’appartenenza al gruppo  -Simbologie individuali  -Simboli per individuare i vari spazi nella sezione e nella scuola |
| **1**  **2** | Conosce simboli convenzionali stabiliti negli spazi interni ed esterni alla scuola | -Primi simboli convenzionali (registrazione del tempo atmosferico, incarichi individuali nella classe, simbologia legata alle discipline …) |
| **3**  **4**  **5** | Interpreta simbologie convenzionali | Conoscere ed interpretare la simbologia convenzionale | -I simboli e le regole dei giochi di società  -Simbologia delle carte geografiche  -Simbologia della linea del tempo  -Simbologia dei segnali |
| -Simbologia dei segnali stradali  -Lettura ed interpretazione di etichette dei prodotti commerciali  -Lettura e comprensione di avvisi e volantini  - Istruzioni per l’assemblaggio e la costruzione di oggetti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI** | **CLASSI** | **Traguardi declinati** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/attività** |
| **5**  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni | **Scuola dell’infanzia** | Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente | Comunicare attraverso vari mezzi espressivi | -Drammatizzazione  -Canto  -Gioco simbolico |
| **1** |
| **2** | Primo approccio ai mezzi tecnologici | Acquisire procedure per una prima forma di interazione tra l’uomo e la macchina | -Il pc e i suoi componenti (pulsante di accensione, monitor, tastiera. Mouse)  -Uso del pc ad un primo livello (accensione e spegnimento, attività per l’uso della tastiera e del mouse)  - Uso di programmi a supporto delle discipline |
| **3** | Usa le tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative (gioco e di interazione) | Approfondire la conoscenza del pc | -Il computer e i suoi componenti  -Il software Word (discriminazione delle icone e della rispettiva funzione, conoscenza e didattica della tastiera, utilizzazione degli strumenti indispensabili per la scrittura, uso del mouse per puntare, cliccare, selezionare, salvataggio ed eventuale stampa) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5**  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni | **4** | Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni di gioco, di interazione con gli altri e per sviluppare il proprio lavoro nelle diverse discipline | Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento e conoscere le principali caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione | -Conoscenza ed uso del pc (videoscrittura e disegno, salvataggio di documenti prodotti ed eventuale stampa)  - Uso di internet per reperire materiali didattici  - Uso della Lim |
| **5** | -Addestramento operativo al computer utilizzando la videoscrittura per scrivere semplici testi e stamparli  -Inserimento su un documento word di tabelle e grafici relativi ad indagini effettuate  -Creazione di cartelle per salvare documenti prodotti  -Internet come mezzo per l’approfondimento di argomenti nelle varie discipline  -Internet per reperire informazioni e notizie al fine di organizzare una gita scolastica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI | CLASSI | Traguardi declinati | Obiettivi di apprendimento | Contenuti/attività |
| **6**  L’alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico e strumenti multimediali  **7**  L’alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale | **Scuola dell’infanzia** | Produce semplici manufatti con l’utilizzo di materiali diversi  Utilizza in modo corretto e consapevole oggetti e strumenti | Costruire semplici manufatti seguendo una semplice sequenza operativa  Utilizzare gli oggetti di uso quotidiano in maniera corretta | -Realizzazione di manufatti di vario tipo con diversi materiali  -Uso di forbici, pennelli, pennarelli …  - uso di strumenti legati alle varie attività (orto, teatro, musica e canto…) |
| **1**  **2** | Produce semplici manufatti con l’utilizzo di materiali diversi  Utilizza in modo corretto e consapevole oggetti e strumenti | Realizzazione di manufatti di vario tipo con diversi materiali  -Uso di forbici, pennelli, pennarelli …  - uso di strumenti legati alle varie attività (orto, teatro, musica e canto…) |
| **3** | Utilizza in modo attivo e responsabile oggetti e strumenti tecnologici | Usare in modo attivo e responsabile strumentazione di uso quotidiano | -Lettore CD  -Visione DVD  -Utilizzo della Lim  - Computer, tablet e macchina fotografica digitale per immagini e registrazione di filmati |
| **4**  **5** | Utilizza in modo attivo e responsabile oggetti e strumenti tecnologici e ne rileva anche gli aspetti critici | Usare in modo consapevole la strumentazione tecnologica sapendone cogliere le potenzialità ed i limiti | -Lettore CD  -Visione DVD  -Utilizzo della Lim  - Computer, tablet e macchina fotografica digitale per immagini e registrazione di filmati  -Utilizzo sicuro di internet |