Documento relativo alla valutazione

Dirigente Scolastico: Christian Montanari
Documento deliberato dal Collegio Docenti del giorno 11/01/2016

Sommario

Premessa **4**

Introduzione sulla valutazione **5**

Giudizio globale: profilo intermedio e finale degli alunni **6**

CLASSE PRIMA 7
CLASSE SECONDA 8
CLASSE TERZA 9
CLASSE QUARTA 10
CLASSE QUINTA 11

Giudizio sul comportamento **12**

Valutazione delle singole discipline **13**

Inglese **14**
Classi I e II 14
Classi III, IV e V 16

Italiano **18**
Classe I 18
Classe II 18
Classe III 19
Classe IV 21
Classe V 23

Storia **24**
Classi I e II 24
Classi III, IV e V 25

Geografia **26**
Classi I e II 26
Classi III, IV e V 27

Matematica **28**
Classe I 28
Classe II 28
Classe III 29
Classe IV 30
Classe V 31

Scienze **32**
Classe I 32
Classe II 32
Classe III 33
Classe IV 34
Classe V 35

Tecnologia **36**
Classe I 36
Classe II 36
Classe III 36
Classe IV 37
Classe V 38

Arte e Immagine **39**
Classi I e II 39
Classe III 40
Classe IV 41
Classe V 42

Musica **43**
Classi I e II 43
Classe III 43
Classe IV 44
Classe V 45

Educazione Fisica **46**

Classi I e II 46
Classi III, IV e V 47
Insegnamento della Religione Cattolica 48
Classi I, II, III, IV e V 48
Attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica 49
Classi I, II, III, IV e V 49
Valutazione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento 50
Criteri di non ammissione alla classe successiva 51

Premessa

IL presente documento è stato elaborato dal Collegio Docenti del Circolo Didattico 6 Rimini in coerenza con la propria offerta formativa. I testi normativi di riferimento sono:

- il Regolamento sulla valutazione
- il Decreto legislativo 62 del 2017
- la nota del MIUR n. 1865 del 2017

Il documento è suddiviso nelle seguenti parti:

- una introduzione sul significato, il ruolo e l'importanza della valutazione nella scuola primaria;
- le indicazioni condivise dal Collegio in merito alla stesura del giudizio globale sull'alunno sia intermedio che finale;
- gli indicatori di cui tenere conto nella valutazione del comportamento e le modalità con cui esprimere il relativo giudizio;
- la corrispondenza tra il voto e i livelli di apprendimento (comprensivi, questi ultimi, sia del processo di apprendimento che dei risultati raggiunti) nelle diverse discipline, in modo specifico per i singoli anni scolastici;
- indicazioni normative relative alla valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento;
- i criteri cui attenersi nei casi di non ammissione alla classe successiva;

I docenti terranno presente quanto espresso nel presente documento durante il processo di valutazioni, e nello specifico durante le operazioni di scrutinio intermedio e finale.

Il presente documento è stato deliberato nel Collegio docenti tenutosi in data 11/01/2018.

Introduzione sulla valutazione

Valutare è sicuramente l'azione, affidata ai docenti, più delicata e complessa.
La valutazione, frutto dell' opera individuale degli insegnanti e di riflessione collegiale, implica una serie di attente osservazioni e rilevazioni in merito agli aspetti più significativi del percorso formativo e di apprendimento di ciascun alunno. Rilevazioni ed osservazioni mirate, indispensabili nell'accompagnare ed orientare il processo di crescita personale e culturale degli studenti fin dalle prime esperienze vissute nell'ambiente della scuola primaria.
La valutazione si configura quale strumento di verifica in itinere dell'efficacia delle azioni educativo-didattiche pianificate ed attuate dai docenti, nel loro agire quotidiano con le classi, con ogni alunno. Consente di registrare le attitudini e le inclinazioni individuali, le personali fasi di crescita degli studenti nel loro continuo divenire.
Rappresenta per i ragazzi una preziosa occasione di auto analisi e autovalutazione che li rende protagonisti, ad ogni età, del proprio percorso di apprendimento e di formazione.
Nella scuola primaria la valutazione, più che strumento di misurazione oggettiva degli esiti conseguiti, si profila quale mezzo per gratificare comportamenti positivi, per segnalare ed incitare sviluppi e miglioramenti nella sfera sociale e relazionale, nell' acquisizione in ogni campo del sapere.

Giudizio globale: profilo intermedio e finale degli alunni

Come indicato nel Decreto legislativo 62 del 2017 e nella nota MIUR n. 1865 del 2017 la valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale. personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per ogni classe sono riportati gli "indicatori" a cui far riferimento nella stesura del profilo intermedio e finale degli alunni da inserire nel documento di valutazione.

Per ogni indicatore sono riportate varie voci da considerare nella descrizione del processo formativo dell'alunno in termini di progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale.

Gli Indicatori sono da considerare campi di osservazione utili nel formulare il profilo globale, intermedio e finale, degli alunni.

Le voci collegate a ciascun indicatore (soprattutto per le classi del secondo ciclo) nella stesura armonica del giudizio possono essere prese in considerazione per intero oppure in parte, privilegiando alcuni aspetti, in base a criteri espressi dal team di classe.

Il profilo, affinché siano indicati i processi e gli apprendimenti dell'alunno in una ottica positiva volta al miglioramento, dovrebbe essere articolato prendendo spunto dai quattro livelli di sviluppo delle competenze presenti nel modello ministeriale di Certificazione delle Competenze:

livello iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
livello base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazione nuove mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole, e procedure apprese.
livello intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
livello avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CLASSE PRIMA

Valutazione intermedia		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Approccio al nuovo ambiente scolastico	- Inserimento nel nuovo ordine di scuola
2	Relazione e partecipazione	- Relazione con il gruppo - Curiosità, interessi - Coinvolgimento attività
3	Apprendimenti	- Impegno - Primo approccio alle strumentalità

NOTA - Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,

Processi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

Valutazione finale		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Prosecuzione processo di scolarizzazione avviato	- Inserimento nel contesto scolastico
2	Relazione e partecipazione	- Processo di inserimento nel gruppo, dinamiche relazionali, - Curiosità, interessi - Coinvolgimento attività
3	Apprendimenti	- Attenzione, modalità operative (prima autonomia) - Acquisizione strumentalità di base

NOTA - Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE SECONDA

Valutazione intermedia		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Approccio al nuovo anno scolastico	Interesse, attenzione e motivazione alle attività proposte
2	Relazione e partecipazione	- Partecipazione e coinvolgimento alla vita scolastica - Condivisione e collaborazione
3	Apprendimenti	- Impegno e motivazione ad apprendere - Ritmi di lavoro e modalità di applicazione operativa

Valutazione finale		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Curiosità manifestate, livelli di interesse e di attenzione
2	Relazione e partecipazione	- Modalità di interazione e dinamiche relazionali - Spirito di iniziativa - Coinvolgimento e partecipazione alle attività di classe
3	Apprendimenti	- Impegno - Tempi, ritmi e modalità di apprendimento/di esecuzione - Autonomia operativa - Acquisizione delle strumentalità

NOTA Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE TERZA

Valutazione intermedia		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Approccio al nuovo anno scolastico	- Interesse, attenzione e motivazione alle attività proposte
2	Relazione e partecipazione	- Interazione con il gruppo - Condivisione di esperienze - Apporto costruttivo individuale a favore del gruppo classe
3	Apprendimenti	- Impegno, attenzione e concentrazione - Autonomia operativa nell'affrontare il lavoro scolastico - Acquisizione delle abilità e strumentalità - Avvio alle attività di studio

Valutazione finale		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Motivazione ed interesse verso il mondo delle conoscenze - Disponibilità nell'affrontare nuove situazioni
2	Relazione e partecipazione	- Sviluppo e maturazione nei rapporti interpersonali con coetanei e adulti - Spirito di iniziativa - Condivisione e comunicazione di esperienze personali e/o di gruppo, scolastiche
3	Apprendimenti	- Impegno, autonomia, modalità e tempi di esecuzione - Acquisizione di strumentalità e abilità - Capacità di ascolto e di comprensione dei vari linguaggi disciplinari - Capacità di condividere conoscenze, strumentalità acquisite

NOTA Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE QUARTA

Valutazione intermedia		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Approccio al nuovo anno scolastico	- Interesse, attenzione e motivazione alle attività proposte
2	Relazione e partecipazione	- Livelli di interazione con adulti e coetanei - Spirito di iniziativa - Capacità di ascolto e di collaborazione/condivisione di esperienze personali o collettive - Condivisione e comunicazione di esperienze personali e/o di gruppo
3	Apprendimenti	- Impegno - Autonomia e responsabilità nell'affrontare ed organizzare il lavoro scolastico - Acquisizione di strumentalità, abilità e conoscenze - Avvio alla rielaborazione personale degli apprendimenti in diversi contesti - Capacità di ascolto e di comprensione dei vari linguaggi disciplinari

Valutazione finale		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Interesse e motivazione - Disponibilità e flessibilità nell'affrontare situazioni nuove, in contesti noti
2	Relazione e partecipazione	- Partecipazione consapevole alla vita del gruppo classe - Capacità di comprensione e di rispetto delle diverse individualità, della sensibilità altrui
3	Apprendimenti	- Abilità, conoscenze e contenuti appresi - Partecipazione consapevole, al proprio processo di apprendimento - Organizzazione e metodo di studio - Responsabilità e coinvolgimento consapevole nella esecuzione, nella realizzazione di compiti

NOTA - Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita, evidenziati nel percorso scolastico

CLASSE QUINTA

Valutazione intermedia		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Interesse e motivazione - Flessibilità: capacità di affrontare situazioni nuove in contesti noti e/o nuovi
2	Relazione e partecipazione	- Capacità di confronto e scambio nel gruppo in un'ottica di dialogo e di reciproco rispetto - Partecipazione consapevole e propositiva alla vita del gruppo classe
3	Apprendimenti	- Padronanza dei concetti fondamentali, delle abilità e conoscenze acquisite - Abilità ed autonomia operativa - Conoscenza dei linguaggi disciplinari, metodo di studio - Partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento - Responsabilità e coinvolgimento consapevole nella esecuzione, nella realizzazione di compiti

Valutazione finale		
Indicatori		**Sotto-voci**
1	Atteggiamento verso l'esperienza scolastica	- Interesse e motivazione - Flessibilità: capacità di affrontare situazioni nuove in contesti noti e/o nuovi
2	Relazione e partecipazione	- Capacità di confronto e scambio nel gruppo in un'ottica di dialogo e di reciproco rispetto - Partecipazione consapevole e propositiva alla vita del gruppo classe - Condivisione/ cooperazione e comunicazione di esperienze personali o svolte in gruppo - Originalità e spirito di iniziativa
3	Apprendimenti	- Abilità ed autonomia operativa - Conoscenza dei linguaggi disciplinari, metodo di studio - Abilità di ricercare organizzare, rielaborare autonomamente informazioni - Partecipazione consapevole al proprio processo di apprendimento - Responsabilità e coinvolgimento consapevole nella esecuzione, nella realizzazione di compiti - Sintesi valutativa globale del percorso effettuato nella scuola primaria: progressi evidenziati in relazione alla situazione di partenza

NOTA- Per ogni indicatore tenere presente osservazioni in merito a:

- Attitudini /inclinazioni personali, attività particolarmente gradite dagli alunni,
- Progressi/ fasi di crescita evidenziati nel percorso scolastico

Giudizio sul comportamento

Come indicato dal Decreto legislativo n. 62 del 2017 "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali."

Nella prima griglia di seguito riportata sono esplicitati i 4 indicatori presi in esame per esprimere la valutazione sul comportamento:

- Conoscenza e rispetto delle regole
- Socializzazione e collaborazione
- Cura e rispetto dell'ambiente e dei materiali
- Partecipazione

sviluppando per ciascuno 5 livelli (dal più alto L1 al più basso L5) di giudizio. Le insegnanti potranno comporli al fine di esprimere un giudizio più articolato e pertinente.

Il giudizio verrà espresso in un'ottica positiva e volta a far emergere i progressi compiuti.

	REGOLE	**SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE**	**CURA E RISPETTO DELL'AMBIENTE**	**PARTECIPAZIONE**
L1	L'alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.	Si rapporta correttamente con compagni e adulti, aiutando in modo costruttivo chi è in difficoltà.	Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente.	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
L2	L'alunno/a conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.	Si rapporta correttamente con compagni e adulti, aiutando in modo spontaneo chi è in difficoltà.	Ha un'adeguata cura del materiale proprio ed altrui e rispetta l'ambiente.	Partecipa e collabora attivamente e in modo pertinente al lavoro collettivo.
L3	L'alunno/a, di norma, conosce e rispetta le regole della convivenza democratica	Si rapporta con compagni e adulti in modo adeguato.	Cura il proprio materiale e rispetta generalmente l'ambiente.	Partecipa positivamente al lavoro collettivo.
L4	L'alunno/a va sollecitato/a al rispetto delle regole della convivenza democratica.	Va sostenuto/a nel mantenere un comportamento corretto verso compagni e adulti.	Su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici.	Partecipa in modo abbastanza pertinente alle attività.
L5	L'alunno/a fatica ad adeguarsi alle regole della convivenza democratica, che conosce in modo superficiale.	Va sostenuto/a nella costruzione di relazioni serene con compagni e adulti.	Su indicazione dell'insegnante cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali didattici.	Nelle attività scolastiche assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.

Valutazione delle singole discipline

Considerata la funzione formativa della valutazione, sia di accompagnamento dei processi di apprendimento sia di stimolo al miglioramento continuo, per ogni singolo disciplina, suddivisa per anni o raggruppamenti di anni, viene indicata (come indicato dalla nota del MIUR n. 1865 del 2017) la corrispondenza tra il voto da riportare nel documento di valutazione e il corrispondente livello di apprendimento, comprensivo, quest'ultimo, sia del processo di apprendimento che dei risultati raggiunti.

Inglese

Classi I e II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande e semplici comandi in modo rapido e sicuro. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Memorizza con immediatezza e riproduce, con pronuncia corretta, le parole e le strutture presentate. Usa consapevolmente la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare … Risponde, in modo completo a semplici domande. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce semplici parole e brevi frasi in diversi contesti. **Scrittura (produzione scritta)** Riproduce parole o frasi, secondo il modello presentato, dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta.
9	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande e semplici comandi in modo sicuro. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Memorizza e riproduce, con pronuncia corretta, le parole e le strutture presentate. Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare… Risponde a semplici domande. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce semplici parole e brevi frasi. **Scrittura (produzione scritta)** Riproduce parole o frasi secondo il modello presentato, dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta.
8	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande e semplici comandi in modo abbastanza sicuro. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Memorizza e riproduce, con pronuncia quasi sempre corretta, le parole e le strutture presentate. Usa la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare… Risponde a semplici domande. **Lettura (comprensione scritta)** Legge e/o riconosce semplici parole e brevi frasi. **Scrittura (produzione scritta)** Riproduce parole o frasi secondo il modello presentato in modo quasi sempre corretto.
7	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande e semplici comandi dimostrando alcune incertezze. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Non sempre memorizza e riproduce, le parole e le strutture presentate. Non sempre usa in modo corretto la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare… Risponde a semplici domande se guidato dall'insegnante. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce in maniera frammentaria semplici parole e brevi frasi. **Scrittura (produzione scritta)** Riproduce parole o frasi secondo il modello presentato.

6	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende con fatica domande e semplici comandi. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Memorizza e riproduce poche parole. Non sempre usa in modo corretto la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare… Risponde a semplici domande solo se guidato e sollecitato dall'insegnante. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce in maniera frammentaria semplici parole e brevi frasi. **Scrittura (produzione scritta)** Riproduce parole o frasi secondo il modello presentato.
5	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende con molta fatica domande e semplici comandi. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Memorizza e riproduce poche parole. Non usa in modo corretto la lingua appresa per salutare, presentarsi, giocare… Risponde a semplici domande solo se guidato e sollecitato dall'insegnante che lo affianca. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce in maniera frammentaria semplici parole e brevi frasi. **Scrittura (produzione scritta)** Non riproduce parole o frasi secondo il modello presentato.

Classi III, IV e V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande in lingua inglese e brevi testi in modo rapido e sicuro. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere con immediatezza e facilità semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce frasi e semplici testi. Sa ricavare senza difficoltà informazioni di base ed espressioni di uso comune. **Scrittura (produzione scritta)** Scrive semplici messaggi inerenti alla sfera personale in modo corretto e preciso. **Riflessione sulla lingua** Osserva la struttura semplice della frase e ne riconosce le principali funzioni in modo sicuro.
9	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande in lingua inglese e brevi testi in modo sicuro e sicuro. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce frasi e semplici testi. Sa ricavare informazioni di base ed espressioni di uso comune in modo corretto e sicuro. **Scrittura (produzione scritta)** Scrive semplici messaggi inerenti alla sfera personale in modo corretto. **Riflessione sulla lingua** Osserva la struttura semplice della frase e ne riconosce le principali funzioni.
8	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande in lingua inglese e brevi testi in modo abbastanza immediato. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce frasi e semplici testi. Sa ricavare informazioni di base ed espressioni di uso comune. **Scrittura (produzione scritta)** Scrive semplici messaggi inerenti alla sfera personale in modo non sempre sicuro e corretto. **Riflessione sulla lingua** Osserva la struttura semplice della frase e ne riconosce le principali funzioni in modo non sempre sicuro e corretto.

7	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende domande in lingua inglese e brevi testi dimostrando alcune incertezze. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere semplici elementi con il supporto dell'insegnante. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce frasi e semplici testi. Sa ricavare informazioni di base ed espressioni di uso comune con il supporto dell'insegnante. **Scrittura (produzione scritta)** Scrive semplici messaggi inerenti alla sfera personale in modo non sempre appropriato. **Riflessione sulla lingua** Osserva la struttura semplice della frase e non sempre ne riconosce le principali funzioni.
6	**Ascolto (comprensione orale)** Comprende parzialmente domande in lingua inglese e brevi testi. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Dimostra di memorizzare, produrre e ripetere solo in parte semplici elementi. **Lettura (comprensione scritta)** Riconosce con incertezza frasi e semplici testi. Sa ricavare parzialmente informazioni di base. **Scrittura (produzione scritta)** Utilizza con poca sicurezza la forma scritta. **Riflessione sulla lingua.** Riconosce con fatica i principali elementi.
5	**Ascolto (comprensione orale)** Dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note. **Parlato (produzione ed interazione orale)** Dimostra di esprimersi con frammentarietà e in modo poco comprensibile. **Lettura (comprensione scritta)** Dimostra difficoltà nella lettura di parole, frasi e semplici testi. **Scrittura (produzione scritta)** La scrittura risulta frammentaria e lacunosa. **Riflessione sulla lingua.** Solo se guidato riconosce i principali elementi.

Italiano

Classe I

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per la classe prima
	L'impegno e la partecipazione sono stati insufficienti.
6	Gli obiettivi minimi non sono ancora del tutto raggiunti. Permangono lacune e insicurezze
	L'impegno e la partecipazione sono stati discontinui.
7	Ha raggiunto una discreta padronanza degli obiettivi minimi
	Dimostra impegno e partecipazione, ma non sempre lavora in modo autonomo e organizzato
8	Ha raggiunto una buona padronanza degli obiettivi minimi ed è sicuro nella loro applicazione
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva
9	Ha acquisito tutti gli obiettivi previsti.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva e collaborativa
10	Ha acquisito pienamente tutti gli obiettivi previsti.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva e collaborativa.

Classe II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla classe seconda
	L'impegno e la partecipazione sono stati scarsi
6	Gli obiettivi minimi non sono stati del tutto raggiunti
	L'impegno e la partecipazione sono stati discontinui
7	Ha raggiunto una discreta padronanza degli obiettivi minimi
	Dimostra impegno e partecipazione.
8	Ha raggiunto una buona padronanza degli obiettivi minimi ed è sicuro nella loro applicazione.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva
9	Ha acquisito tutti gli obiettivi previsti.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva e collaborativa
10	Ha acquisito pienamente tutti gli obiettivi previsti.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva e collaborativa

Classe III

Voto	Descrizione del livello di apprendimento in riferimento ai comportamenti evidenziati nel percorso di crescita
5	L'ascolto e la partecipazione sono discontinui e poco significativi.
6	L'impegno e la partecipazione risultano ancora superficiali.
7	L'alunno partecipa alle attività didattiche con un discreto impegno e attenzione.
8	L'alunno organizza le conoscenze in modo autonomo e adeguato, mostrando impegno nell'affrontare le diverse situazioni. L'alunno partecipa alle attività didattiche con buon impegno e coinvolgimento.
9	L'alunno dimostra ascolto e interesse verso le attività proposte. L'alunno partecipa con notevole impegno e costanza apportando significativi contributi alle situazioni di classe.
10	L'alunno affronta creativamente situazioni nuove ed è capace di organizzare il lavoro in modo autonomo e completo. L'alunno partecipa in modo costruttivo e propositivo all'attività didattica, si impegna in modo costante, approfondendo anche spontaneamente le proprie conoscenze.

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno: **Ascolta** con attenzione e vivo interesse comunicazioni orali di diverso tipo e la spiegazione delle consegne **Legge** scorrevolmente e con espressività **Comprende** in modo approfondito varie tipologie di testi **Si esprime** con un'esposizione pertinente, usando un lessico ricco e appropriato **Produce** testi chiari, corretti e ben strutturati **Conosce e sa applicare** con sicurezza e in modo corretto, preciso e autonomo le principali regole ortografiche e grammaticali **Si impegna** con costanza ed è in grado di **organizzare** il proprio lavoro in maniera autonoma, sicura e curata. ***** Se si premia il percorso, va indicato nell'attribuzione del giudizio.
9	L'alunno: **Ascolta** con attenzione e interesse comunicazioni orali di diverso tipo e la spiegazione delle consegne **Legge** in modo corretto ed espressivo **Comprende** varie tipologie di testi **Si esprime** in maniera chiara e coerente, usando un lessico appropriato **Produce** testi chiari e corretti **Conosce e sa applicare** in modo corretto, preciso e autonomo le principali regole ortografiche e grammaticali **Si impegna** con regolarità ed è in grado di **organizzare** il proprio lavoro in maniera autonoma e sicura. ***** Non sempre il voto del comportamento è correlato alla valutazione delle singole discipline, anche se può influire sui risultati positivi o negativi. ***** Se si premia il percorso, va indicato nell'attribuzione del giudizio.

8	L'alunno: **Ascolta** con adeguati attenzione e interesse le comunicazioni orali di diverso tipo e la spiegazione delle consegne **Legge** in modo chiaro e scorrevole **Comprende** il significato globale delle varie tipologie testuali **Si esprime** in maniera spontanea, usando un lessico corretto **Produce** testi abbastanza ricchi e corretti **Conosce e sa applicare** in modo soddisfacente e autonomo le principali regole ortografiche e grammaticali **Si impegna** in modo continuo e sa organizzare il proprio lavoro. ***** Non sempre il voto del comportamento è correlato alla valutazione delle singole discipline, anche se può influire sui risultati positivi o negativi. ***** Se si premia il percorso, va indicato nell'attribuzione del giudizio.
7	L'alunno: **Ascolta** con attenzione e interesse discreti comunicazioni orali di diverso tipo e la spiegazione delle consegne **Legge** in modo abbastanza corretto e poco espressivo **Comprende** in maniera sostanziale le varie tipologie di testi **Si esprime** con un'esposizione semplice, usando un lessico essenziale **Produce** semplici testi, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico **Si avvia a consolidare** le principali regole ortografiche e grammaticali **Non sempre si impegna** nel proprio lavoro e necessita ancora di essere guidato nell'esecuzione. ***** Non sempre il voto del comportamento è correlato alla valutazione delle singole discipline, anche se può influire sui risultati positivi o negativi. ***** Se si premia il percorso, va indicato nell'attribuzione del giudizio.
6	L'alunno: **Non sempre ascolta** e presta attenzione e interesse alle comunicazioni orali di diverso tipo e la spiegazione delle consegne **Legge** in modo stentato e insicuro **Incontra** ancora difficoltà nella **comprensione** di semplici testi **Si esprime** usando un lessico povero e impreciso **Produce** brevi e semplici testi scorretti dal punto di vista ortografico e sintattico **Deve ancora consolidare** le principali regole ortografiche e grammaticali **L'impegno** risulta incostante e non è in grado di **organizzare** il proprio lavoro. ***** Non sempre il voto del comportamento è correlato alla valutazione delle singole discipline, anche se può influire sui risultati positivi o negativi.

Classe IV

Elementi relativi al processo di apprendimento
-Progressi conseguiti nel tempo (in relazione anche alla storia personale di ogni alunno)
-Attitudini, inclinazioni, anche caratteriali, personali
-Crescita della motivazione ed impegno, consapevolezza di sé
-Progressi nella maturazione globale e sviluppo del pensiero dell'alunno in riferimento alla creatività, senso critico, al saper apprendere… espressi in situazioni diverse

Voto	Descrizione del livello di apprendimento in riferimento ai comportamenti evidenziati nel percorso di crescita (partecipazione/coinvolgimento attivo, impegno)
5	L'alunno partecipa all'attività didattica in modo parziale, con impegno discontinuo e metodo di lavoro disorganico.
6	L'alunno partecipa all'attività didattica con sufficiente impegno; il metodo di lavoro non è sempre organizzato
7	L'alunno partecipa all'attività didattica con un discreto impegno. Il metodo di lavoro è abbastanza organizzato
8	L'alunno partecipa all'attività didattica con buon impegno e coinvolgimento, con un metodo di lavoro organizzato e regolare
9	L'alunno partecipa con consapevolezza all'attività didattica, con impegno molto buono e un efficace metodo di lavoro
10	L'alunno partecipa in modo costruttivo e con spirito di iniziativa all'attività didattica, con creatività e capacità di approfondimento.

Elementi Disciplinari
-Interesse e partecipazione (coinvolgimento)
-Atteggiamento attivo/propositivo dell'alunno
-Abilità di "porre in relazione", "fare connessioni" e collegare acquisizioni apprese in riferimento a diversi ambiti disciplinari
-Capacità ed abilità emerse in situazioni di contesto

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente il senso e i contenuti di ogni tipo di messaggio. Espone i propri pensieri in modo pertinente con un linguaggio ricco. Nelle conversazioni interviene dimostrando di saper elaborare autonomamente vari collegamenti interdisciplinari. Produce testi, di vario genere, coerenti, coesi e pienamente corretti nell'ortografia, in cui si esprime anche con una certa creatività.
9	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il senso e i contenuti globali di ogni tipo di messaggio. Espone i propri pensieri in modo pertinente con un linguaggio chiaro. Nelle conversazioni interviene dimostrando di saper elaborare autonomamente alcuni collegamenti disciplinari. Produce testi di vario genere coerenti, e generalmente corretti nell'ortografia in cui esprime con una certa disinvoltura opinioni e idee personali.
8	L'alunno legge in modo chiaro, comprendendo il senso e i contenuti principali di ogni tipo di messaggio. Espone i propri pensieri in modo pertinente con un linguaggio adeguato. Nelle conversazioni interviene riferendo in modo appropriato argomenti e opinioni personali. Produce testi di vario genere in forma chiara con una buona correttezza ortografica.

7	L'alunno legge in modo sufficientemente chiaro, comprendendo il senso e i contenuti essenziali dei vari tipi di messaggi. Nelle conversazioni interviene in modo adeguato con un linguaggio semplice per esprimere i propri pensieri e per riferire gli elementi basilari di argomenti trattati. Produce testi elementari di vario genere con una sufficiente correttezza ortografica
6	L'alunno legge in modo insicuro comprendendo il senso e i contenuti basilari dei vari messaggi. Nelle conversazioni si esprime in modo semplice per esporre proprie idee, non sempre pertinenti al tema, e per riferire gli elementi essenziali di argomenti trattati. Produce brevi testi elementari di vario genere con una parziale correttezza nella formulazione delle frasi e generale insicurezza ortografica.
5	L'alunno legge in modo stentato, comprendendo in modo parziale il senso e i contenuti dei messaggi. Si esprime in modo semplice e non sempre in modo adeguato e pertinente. In forma scritta produce semplici enunciati, con varie imprecisioni sia nella struttura della frase, sia nell'ortografia, dimostrando in generale scarsa autonomia operativa.

Classe V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno ascolta e comunica in modo prolungato, pronto, corretto e approfondito. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende anche i contenuti più complessi incluse le informazioni implicite. Si esprime con un lessico ricco e appropriato ai vari contesti e destinatari, producendo testi accurati, ben organizzati e originali. Riconosce ed utilizza le regole ortografiche e grammaticali con piena padronanza.
9	L'alunno ascolta con attenzione e interesse per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e approfondito vari di tipi di testi e messaggi. Si esprime in modo corretto, chiaro e ben strutturato. Produce testi coerenti e ben articolati. Riconosce ed utilizza con sicura padronanza le regole grammaticali e ortografiche.
8	L'alunno ascolta in modo attivo e comunica in maniera pertinente e corretto. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati. Si esprime in modo chiaro producendo testi di vario genere in modo pertinente alla consegna e alla traccia. Riconosce ed utilizza le regole grammaticali e ortografiche con buona padronanza.
7	L'alunno ascolta in modo cin discreta attenzione ed interessa e comunica in maniera semplice e non sempre coerente. La lettura risulta non sempre corretta e scorrevole. Comprende informazioni e messaggi scritti in modo parziale cogliendone il senso globale. Si esprime in modo semplice ed essenziale. Riconosce ed utilizza le regole grammaticali ed ortografiche in modo non sempre corretto.
6	L'alunno ascolta in modo non sempre attivo e per tempi essenziali, comunica in maniera poco corretta e pertinente. Legge in modo stentato, lento ed insicuro. Comprende in modo superficiale, non riuscendo sempre a cogliere il senso globale. Si esprime con un lessico povero e impreciso, producendo testi brevi e non sempre ben strutturati. Non ha del tutto consolidato le regole grammaticali ed ortografiche.
5	L'ascolto risulta breve e discontinuo e comunica in maniera non sempre pertinente ed adeguata. Legge in modo stentato e con vari errori. Comprende in maniera parziale e frammentaria. Si esprime con frasi semplici e non ben strutturate, producendo testi elementari con la guida di un adulto. Mostra ancora difficoltà nell'utilizzo delle regole grammaticali ed ortografiche.

Storia

Classi I e II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivo pienamente raggiunto, esposizione chiara di quanto acquisito, capacità di collegare e applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, impegno costante e consapevole, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivo raggiunto, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza dell'obiettivo, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, impegno discontinuo, autonomia ridotta o da supportare, elaborati incompleti e poco corretti.
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per procedere, elaborati inadeguati o assenti.

Classi III, IV e V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite dei contenuti con capacità di rielaborazione personale e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi. Eccellenti capacità espositive, con l'utilizzo dei termini specifici della disciplina. Partecipazione consapevole e attiva alle attività, impegno costante e capacità di collaborare con i compagni in modo costruttivo e finalizzato.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti della disciplina. Ottime capacità espositive, uso corretto della terminologia formale e applicazione delle abilità acquisite. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile e collaborazione attiva.
8	Appropriata conoscenza, comprensione e rielaborazione dei contenuti. Pertinente uso dei vari linguaggi e dell'applicazione delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione. Disponibilità alla collaborazione.
7	Conoscenza dei contenuti essenziali e buona comprensione e rielaborazione. Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nella disciplina. Capacità di organizzare i contenuti appresi. Discreta proprietà espressiva. Impegno abbastanza regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari della disciplina. Parziale acquisizione delle conoscenze e delle abilità e delle strumentalità di base. Capacità espositiva limitata ai contenuti essenziali esposti con un linguaggio semplice. Impegno e partecipazione discontinui.
5	Conoscenze e comprensione inadeguate dei contenuti. Difficoltà di esposizione. Impegno saltuario e irregolare.

Geografia

Classi I e II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivo pienamente raggiunto, esposizione chiara di quanto acquisito, capacità di collegare e applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, impegno costante e consapevole, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivo raggiunto, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza dell'obiettivo, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, impegno discontinuo, autonomia ridotta o da supportare, elaborati incompleti e poco corretti.
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per procedere, elaborati inadeguati o assenti.

Classi III, IV e V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite dei contenuti con capacità di rielaborazione personale e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi. Eccellenti capacità espositive, con l'utilizzo dei termini specifici della disciplina. Partecipazione consapevole e attiva alle attività, impegno costante e capacità di collaborare con i compagni in modo costruttivo e finalizzato.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti della disciplina. Ottime capacità espositive, uso corretto della terminologia formale e applicazione delle abilità acquisite. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile e collaborazione attiva.
8	Appropriata conoscenza, comprensione e rielaborazione dei contenuti. Pertinente uso dei vari linguaggi e dell'applicazione delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione. Disponibilità alla collaborazione.
7	Conoscenza dei contenuti essenziali e buona comprensione e rielaborazione. Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nella disciplina. Capacità di organizzare i contenuti appresi. Discreta proprietà espressiva. Impegno abbastanza regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari della disciplina. Parziale acquisizione delle conoscenze e delle abilità e delle strumentalità di base. Capacità espositiva limitata ai contenuti essenziali esposti con un linguaggio semplice. Impegno e partecipazione discontinui.
5	Conoscenze e comprensione inadeguate dei contenuti. Difficoltà di esposizione. Impegno saltuario e irregolare.

Matematica

Classe I

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivi pienamente raggiunti, impegno costante, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivi raggiunti, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza degli obiettivi, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Gli obiettivi essenziali non sono ancora del tutto raggiunti, l'impegno è discontinuo, l'autonomia ridotta o da supportare, gli elaborati incompleti e poco corretti.

Classe II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivo pienamente raggiunto, esposizione chiara di quanto acquisito, capacità di collegare e applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, impegno costante e consapevole, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivo raggiunto, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza dell'obiettivo, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, impegno discontinuo, autonomia ridotta o da supportare, elaborati incompleti e poco corretti.
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per procedere, elaborati inadeguati o assenti.

Classe III

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per la classe terza.
	L'impegno e la partecipazione sono stati insufficienti.
6	Gli obiettivi minimi non sono ancora del tutto raggiunti. Permangono lacune e insicurezze.
	L'impegno e la partecipazione sono stati discontinui.
7	Ha raggiunto una discreta padronanza egli obiettivi minimi: sa utilizzare gli algoritmi di calcolo, ma mostra insicurezza nella loro applicazione.
	Dimostra impegno e partecipazione, ma non sempre lavora in modo autonomo e organizzato.
8	Ha raggiunto una buona padronanza degli obiettivi minimi ed è sicuro nella loro applicazione. La capacità di lettura e comprensione del testo e l'estrapolazione dei dati non è del tutto acquisita.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva.
9	Ha acquisito tutti gli obiettivi previsti e sa utilizzare tutte le tecniche. Nelle situazioni problematiche sa interpretare, trovare nessi logici e soluzioni alternative.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva. Collabora con i compagni.
10	Ha acquisito tutti gli obiettivi previsti e sa utilizzare tutte le tecniche. Nelle situazioni problematiche sa interpretare, trovare nessi logici e soluzioni alternative. Riutilizza ciò che ha appreso in contesti e ambiti disciplinari diversi.
	L'impegno è costante, la partecipazione attiva, sa collaborare con i compagni e mette a disposizione degli altri le proprie capacità.

Classe IV

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	L'alunno evidenzia conoscenze superficiali e lacunose, commette errori e imprecisioni anche su contenuti semplici (molti errori di calcolo, difficoltà nel problem solving, nel riconoscere le caratteristiche delle figure geometriche e nell'utilizzo delle principali unità di misura); mostra una limitata autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.
6	L'alunno possiede abilità e conoscenze sufficientemente adeguate (diversi errori di calcolo, numerose incertezze nel problem solving, nel riconoscimento delle caratteristiche delle figure geometriche e nell'utilizzo delle principali unità di misura); esegue semplici lavori e affronta compiti più complessi con incertezza.
7	L'alunno possiede abilità e conoscenze strutturate in modo abbastanza corretto (qualche errore di calcolo, alcune incertezze nel problem solving, nel riconoscimento delle caratteristiche delle figure geometriche e nell'utilizzo delle principali unità di misura), con una discreta autonomia operativa.
8	L'alunno organizza le conoscenze in modo autonomo e sa orientarsi in situazioni diverse (buona sicurezza nel calcolo, nel problem solving, nel riconoscimento delle caratteristiche delle figure geometriche e nell'utilizzo delle principali unità di misura).
9	L'alunno dimostra sicurezza nelle conoscenze, abilità e competenze acquisite che elabora autonomamente (ottima sicurezza nel calcolo, uso delle strategie del calcolo veloce, padronanza nel problem solving, nel riconoscimento delle caratteristiche delle figure geometriche e utilizzo sicuro delle unità di misura); è aperto nell'affrontare situazioni nuove.
10	L'alunno dimostra conoscenze, abilità e competenze approfondite e articolate (eccellente sicurezza nel calcolo e nell'uso delle strategie di calcolo veloce, capacità di affrontare problemi complessi, eccellente autonomia nel rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche); affronta creativamente situazioni nuove ed è capace di organizzare il lavoro in modo autonomo e completo.

Classe V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite ed esaustive dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Brillanti capacità espositive, con l'utilizzo dei linguaggi specifici. Partecipazione consapevole e coerente alle attività, impegno costante.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti delle varie discipline. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali e delle abilità. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile.
8	Sicura conoscenza dei contenuti con buona comprensione e rielaborazione. Uso appropriato dei vari linguaggi e delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta comprensione e rielaborazione, Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline. Capacità di organizzare i contenuti appresi, non correlato all'operare collegamenti. Adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, Linguaggio sufficientemente appropriato. Impegno e interesse discontinui e scarsa cura.
5	Conoscenze lacunose, frammentarie. Comprensione parziale dei contenuti. Esposizione incerta con linguaggio impreciso, Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Impegno ed interesse saltuari e scarsa cura.

Scienze

Classe I

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivi pienamente raggiunti, impegno costante, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivi raggiunti, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza degli obiettivi, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Gli obiettivi essenziali non sono ancora del tutto raggiunti, l'impegno è discontinuo, l'autonomia ridotta o da supportare, gli elaborati incompleti e poco corretti.

Classe II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivo pienamente raggiunto, esposizione chiara di quanto acquisito, capacità di collegare e applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, impegno costante e consapevole, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivo raggiunto, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza dell'obiettivo, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, impegno discontinuo, autonomia ridotta o da supportare, elaborati incompleti e poco corretti.
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per procedere, elaborati inadeguati o assenti.

Classe III

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
6	Descrive a fatica le proprietà di esseri viventi e oggetti. Non sa ancora utilizzare semplici strumenti di misura, anche non convenzionali.
	Partecipa in modo discontinuo alle attività laboratoriali, a volte disturba.
7	Descrive in modo essenziale le proprietà di esseri viventi e oggetti. E' in grado di osservare e descrivere in modo semplice un fenomeno naturale. Classifica in modo elementare esseri viventi e oggetti. Comincia ad utilizzare semplici strumenti di misura.
	Partecipa con discreto interesse alle attività laboratoriali, ma non è ancora in grado di organizzare il proprio lavoro.
8	Sa descrivere le caratteristiche di esseri viventi e oggetti. E' in grado di osservare e descrivere un fenomeno naturale. Sa utilizzare in maniera appropriata gli strumenti. Sa relazionare in modo pertinente il lavoro svolto.
	Partecipa con interesse alle attività, sa organizzare il proprio lavoro, interviene alle conversazioni e alle ricerche in modo pertinente.
9	Sa descrivere in modo dettagliato le caratteristiche di esseri viventi e oggetti. E' in grado di osservare e descrivere un fenomeno naturale, fa ipotesi sulle cause che lo hanno originato e approfondisce l'argomento in modo personale. Utilizza gli strumenti per relazionare in modo più esauriente.
	Partecipa con interesse alle attività, sa organizzare il proprio lavoro, interviene alle conversazioni e sa approfondire gli argomenti in modo autonomo.
10	Sa individuare le caratteristiche di esseri viventi e oggetti e porle in relazione tra loro individuando somiglianze e differenze. E' in grado di osservare e descrivere un fenomeno naturale, fa ipotesi sulle cause che lo hanno originato e propone modi di riproduzione del fenomeno stesso per i laboratori in aula. Utilizza gli strumenti per relazionare in modo più esauriente.
	Partecipa con interesse alle attività, sa organizzare il proprio lavoro, interviene alle conversazioni e sa approfondire gli argomenti in modo autonomo. E' in grado di mettere a disposizione degli altri quanto ha appreso e di collaborare con loro.

Classe IV

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	L'alunno espone conoscenze superficiali e lacunose relative al mondo fisico, biologico e tecnologico, mostrando una limitata autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Individua con difficoltà nei fenomeni osservati somiglianze e differenze; registra dati, identifica relazioni spazio/temporali solo se guidato.
6	L'alunno espone conoscenze sufficientemente adeguate relative al mondo fisico, biologico e tecnologico, mostrando ancora non piena autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Individua nei fenomeni osservati alcune somiglianze e differenze; registra dati, identifica relazioni spazio/temporali se sollecitato.
7	L'alunno espone in modo abbastanza corretto le conoscenze relative al mondo fisico, biologico e tecnologico, mostrando una discreta autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali con discreta sicurezza.
8	L'alunno espone in modo corretto le conoscenze relative al mondo fisico, biologico e tecnologico, mostrando una buona autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.
9	L'alunno usa con padronanza il linguaggio scientifico relativo al mondo fisico, biologico e tecnologico. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.
10	L'alunno espone in forma chiara e articolata le conoscenze relative al mondo fisico, biologico e tecnologico, ricorrendo al lessico specifico e utilizzando un linguaggio scientifico appropriato. Stabilisce e comprende pienamente relazioni di causa-effetto in modo autonomo e completo. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo autonomo e completo. Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e autonomo.

Classe V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite ed esaustive dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Brillanti capacità espositive, con l'utilizzo dei linguaggi specifici. Partecipazione consapevole e coerente alle attività, impegno costante.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti delle varie discipline. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali e delle abilità. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile.
8	Sicura conoscenza dei contenuti con buona comprensione e rielaborazione. Uso appropriato dei vari linguaggi e delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta comprensione e rielaborazione, Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline. Capacità di organizzare i contenuti appresi, non correlato all'operare collegamenti. Adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, Linguaggio sufficientemente appropriato. Impegno discontinuo.
5	Conoscenze lacunose, frammentarie. Comprensione parziale dei contenuti. Esposizione incerta con linguaggio impreciso, Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Impegno saltuario e irregolare.

Tecnologia

Classe I

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivi pienamente raggiunti, impegno costante, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivi raggiunti, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza degli obiettivi, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Gli obiettivi essenziali non sono ancora del tutto raggiunti, l'impegno è discontinuo, l'autonomia ridotta o da supportare, gli elaborati incompleti e poco corretti.

Classe II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Obiettivo pienamente raggiunto, esposizione chiara di quanto acquisito, capacità di collegare e applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, impegno costante e consapevole, piena autonomia, elaborati ordinati, corretti e completi, costanti progressi.
9	Obiettivo raggiunto, impegno costante, autonomia completa, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze.
8	Buona padronanza dell'obiettivo, impegno generalmente costante, autonomia adeguata, elaborati generalmente corretti e completi.
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, impegno non costante, autonomia parziale, elaborati non sempre corretti e completi.
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, impegno discontinuo, autonomia ridotta o da supportare, elaborati incompleti e poco corretti.
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per procedere, elaborati inadeguati o assenti.

Classe III

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
6	Utilizza in maniera non sempre adeguata gli strumenti e i materiali. Va costantemente seguito nella realizzazione di oggetti. Non conosce le funzionalità di base del PC.
7	Non partecipa alle attività e non mostra interesse e impegno.
8	Utilizza in maniera adeguata alcuni strumenti e materiali. Realizza semplici oggetti se guidato. Conosce le funzionalità di base del PC.
9	Si impegna e partecipa mostrando discreto interesse.
10	Utilizza in maniera adeguata i materiali e gli strumenti. Sa seguire le istruzioni e realizzare oggetti e manufatti. Sa scrivere un semplice testo in word.

Classe IV

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Utilizza il computer per videoscrittura con difficoltà. Non partecipa alle attività e non mostra interesse e impegno
6	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Utilizza il computer per videoscrittura con incertezza. Partecipa poco alle attività e non mostra interesse e impegno
7	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento con discreta sicurezza. Utilizza il computer per videoscrittura in modo abbastanza corretto. Si impegna e partecipa mostrando discreto interesse.
8	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento con buona sicurezza. Utilizza il computer per videoscrittura in modo autonomo. L'impegno è costante, la partecipazione attiva
9	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento con padronanza. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Lavora in modo autonomo, sa collaborare con i compagni e le insegnanti. E' capace di realizzare lavori completi e accurati. Partecipa in modo significativo ed personale.
10	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento con ottima padronanza. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando con precisione elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Lavora in modo autonomo, sa collaborare con i compagni e le insegnanti. E' capace di realizzare lavori completi e accurati. E' interessato alle proposte ed e si impegna costantemente.

Classe V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite ed esaustive dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Brillanti capacità espositive, con l'utilizzo dei linguaggi specifici. Partecipazione consapevole e coerente alle attività, impegno costante.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti delle varie discipline. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali e delle abilità. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile.
8	Sicura conoscenza dei contenuti con buona comprensione e rielaborazione. Uso appropriato dei vari linguaggi e delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta comprensione e rielaborazione, Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline. Capacità di organizzare i contenuti appresi, non correlato all'operare collegamenti. Adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, Linguaggio sufficientemente appropriato. Impegno discontinuo.
5	Conoscenze lacunose, frammentarie. Comprensione parziale dei contenuti. Esposizione incerta con linguaggio impreciso, Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Impegno saltuario e irregolare.

Arte e Immagine

Classi I e II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, elaborati inadeguati o assenti.
	Impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine le attività richieste
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, elaborati incompleti e poco corretti
	Impegno discontinuo, autonomia ridotta
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, elaborati non sempre corretti e completi.
	Impegno incostante, autonomia parziale
8	Buona padronanza dell'obiettivo, elaborati generalmente corretti e completi.
	Impegno generalmente costante, autonomia adeguata.
9	Obiettivo raggiunto, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze
	Impegno costante, autonomia completa.
10	Obiettivo pienamente raggiunto, capacità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, elaborati ordinati, corretti e completi.
	Impegno costante, piena autonomia

Classe III

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno: **Si esprime** con un linguaggio grafico preciso e sicuro; **Rappresenta** in modo completo e dettagliato elementi della realtà; **Rielabora** i temi proposti in modo personale e originale; **Conosce** ed **applica** con padronanza e fantasia strumenti e tecniche espressive. **Osserva** in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. **Legge, interpreta e commenta** un'opera d'arte in modo completo e dettagliato.
9	L'alunno: **Si esprime** con un linguaggio grafico preciso e sicuro; **Rappresenta** in modo completo elementi della realtà; **Rielabora** i temi proposti in modo personale; **Conosce ed applica** con padronanza strumenti e tecniche espressive. **Osserva** in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. **Legge, interpreta e commenta** un'opera d'arte in modo completo.
8	L'alunno: **Si esprime** con un linguaggio grafico adeguato; **Rappresenta** in modo abbastanza corretto elementi della realtà; **Riproduce** i temi proposti; **Conosce ed applica** strumenti e tecniche espressive. **Osserva** in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. **Legge e commenta** un'opera d'arte in modo dettagliato.
7	L'alunno: **Si esprime** con un linguaggio grafico soddisfacente; **Rappresenta** in modo abbastanza corretto alcuni elementi della realtà; **Conosce ed applica** discretamente strumenti e tecniche espressive. **Sa cogliere** alcuni elementi di un'opera.
6	L'alunno: Non sempre **si esprime** con un linguaggio grafico adeguato; **Dimostra** qualche incertezza nel rappresentare elementi della realtà; **Conosce ed applica** in modo approssimativo strumenti e tecniche espressive. **Si impegna e produce** se guidato. Presenta incertezze nel **leggere** un'opera d'arte

Classe IV

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo pienamente consapevole, apprezzando il valore delle espressioni artistiche e paesaggistiche di un territorio. Produce con diverse tecniche vari tipi di testi visivi e/o plastici in modo completo e fortemente creativo.
9	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo consapevole, apprezzando il valore delle espressioni artistiche e paesaggistiche di un territorio. Produce con diverse tecniche vari tipi di testi visivi e/o plastici in modo completo e abbastanza creativo.
8	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo corretto, apprezzando il valore delle espressioni artistiche e paesaggistiche di un territorio. Produce con diverse tecniche vari tipi di testi visivi e/o plastici in modo completo.
7	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo adeguato, avviandosi ad apprezzare il valore delle espressioni artistiche e paesaggistiche di un territorio. Produce con diverse tecniche vari tipi di testi visivi e/o plastici in modo semplice, elementare.
6	L'alunno legge immagini e opere d'arte in modo sufficientemente adeguato, avviandosi ad apprezzare il valore delle espressioni artistiche e paesaggistiche di un territorio. Produce con diverse tecniche vari tipi di testi visivi e/o plastici in modo essenziale.
5	L'alunno legge immagini e opere d'arte con la guida del docente; riconosce espressioni artistiche e/o paesaggistiche di un territorio se supportato dall'adulto. Produce con diverse tecniche vari tipi di testi visivi e/o plastici in modo non sempre adeguato.

Classe V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite ed esaustive dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Brillanti capacità espositive, con l'utilizzo dei linguaggi specifici. Partecipazione consapevole e coerente alle attività, impegno costante.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti delle varie discipline. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali e delle abilità. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile.
8	Sicura conoscenza dei contenuti con buona comprensione e rielaborazione. Uso appropriato dei vari linguaggi e delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta comprensione e rielaborazione, Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline. Capacità di organizzare i contenuti appresi, non correlato all'operare collegamenti. Adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, Linguaggio sufficientemente appropriato. Impegno discontinuo.
5	Conoscenze lacunose, frammentarie. Comprensione parziale dei contenuti. Esposizione incerta con linguaggio impreciso, Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Impegno saltuario e irregolare.

Musica

Classi I e II

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
5	Conoscenza frammentaria e incerta dell'obiettivo, elaborati inadeguati o assenti.
	Impegno scarso, necessità dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine le attività richieste
6	Conoscenza essenziale dell'obiettivo, elaborati incompleti e poco corretti.
	Impegno discontinuo, autonomia ridotta
7	Discreta padronanza dell'obiettivo, elaborati non sempre corretti e completi.
	Impegno incostante, autonomia parziale
8	Buona padronanza dell'obiettivo, elaborati generalmente corretti e completi.
	Impegno generalmente costante, autonomia adeguata
9	Obiettivo raggiunto, ordine e completezza degli elaborati, solidità degli apprendimenti e delle conoscenze
	Impegno costante, autonomia completa
10	Obiettivo pienamente raggiunto, capacità di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a vari contesti, elaborati ordinati, corretti e completi.
	Impegno costante, piena autonomia

Classe III

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno: **Usa** con sicurezza e autonomia la notazione convenzionale e non e gli strumenti musicali. **Esegue** canti corali in modo preciso, corretto e intonato.
9	L'alunno: **Usa** con padronanza la notazione convenzionale e non e gli strumenti musicali. **Esegue** canti corali in modo preciso e partecipe.
8	L'alunno: **Usa** la notazione convenzionale e non e gli strumenti musicali in modo adeguato. **Esegue** canti corali in modo abbastanza corretto.
7	L'alunno: **Usa** la notazione convenzionale e non e gli strumenti musicali in modo discreto. **Esegue** canti corali in modo non sempre corretto.
6	L'alunno: **Usa** la notazione convenzionale e non con qualche incertezza. **Esegue** canti corali solo se sollecitato.

Classe IV

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori, brani musicali in modo pienamente consapevole; partecipa ad esecuzioni di gruppo con un eccellente padronanza degli strumenti naturali (voce, corpo) e musicali usati. Legge in modo scorrevole rappresentazioni grafiche dei suoni, e partiture musicali.
9	L' alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori, brani musicali in modo consapevole; partecipa ad esecuzioni di gruppo con un buona conoscenza e abilità nell'uso di strumenti naturali e musicali. Legge in modo sicuro rappresentazioni grafiche dei suoni, e partiture musicali.
8	L' alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori, brani musicali in modo corretto; partecipa ad esecuzioni di gruppo con un buona conoscenza e abilità nell'uso di strumenti naturali e musicali. Legge in modo adeguato rappresentazioni grafiche dei suoni, e partiture musicali.
7	L' alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori, brani musicali in modo abbastanza corretto; generalmente partecipa ad esecuzioni di gruppo mostrando una sufficiente conoscenza e abilità nell'uso degli strumenti naturali e musicali usati. Riconosce gli elementi principali nella lettura di rappresentazioni grafiche dei suoni, e semplici partiture musicali
6	L'alunno ascolta e discrimina fenomeni sonori, brani musicali in modo adeguato. Generalmente partecipa ad esecuzioni di gruppo mostrando una sufficiente conoscenza e abilità nell' uso degli strumenti naturali e musicali. Riconosce gli elementi essenziali nella lettura di rappresentazioni grafiche dei suoni.
5	L'alunno evidenzia difficoltà nell'ascolto e discriminazione di fenomeni sonori e brani musicali; non sempre partecipa alle attività esecuzioni di gruppo o vi partecipa mostrando una conoscenza non adeguata degli strumenti naturali e musicali usati. Fatica nel riconoscere gli elementi essenziali di rappresentazione grafica dei suoni.

Classe V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conoscenze approfondite ed esaustive dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Brillanti capacità espositive, con l'utilizzo dei linguaggi specifici. Partecipazione consapevole e coerente alle attività, impegno costante.
9	Conoscenze approfondite dei contenuti delle varie discipline. Piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. Ottima capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali e delle abilità. Partecipazione costante alle attività, impegno responsabile.
8	Sicura conoscenza dei contenuti con buona comprensione e rielaborazione. Uso appropriato dei vari linguaggi e delle abilità. Chiarezza espositiva con utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici. Continuità nell'impegno e nella partecipazione.
7	Conoscenza di gran parte dei contenuti, discreta comprensione e rielaborazione, Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline. Capacità di organizzare i contenuti appresi, non correlato all'operare collegamenti. Adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno regolare.
6	Conoscenza degli elementi basilari delle singole discipline. Parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base. Semplice capacità espositiva, Linguaggio sufficientemente appropriato. Impegno discontinuo.
5	Conoscenze lacunose, frammentarie. Comprensione parziale dei contenuti. Esposizione incerta con linguaggio impreciso, Scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali. Impegno saltuario e irregolare.

Educazione Fisica

Classi I e II

VOTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
10	Ha pienamente acquisito lo schema corporeo. Sa muoversi nello spazio utilizzando in modo eccellente gli schemi motori di base.
	Partecipa attivamente ai giochi nel pieno rispetto delle regole.
9	Ha acquisito un'ottima padronanza dello schema corporeo. Sa muoversi nello spazio utilizzando con sicurezza gli schemi motori di base.
	Partecipa ai giochi nel rispetto delle regole.
8	Ha acquisito una buona padronanza dello schema corporeo. Sa muoversi nello spazio utilizzando gli schemi motori di base.
	Partecipa ai giochi rispettando generalmente le regole.
7	Ha acquisito una discreta padronanza dello schema corporeo. Sa muoversi nello spazio, ma mostra una certa insicurezza negli schemi motori di base.
	Non sempre rispetta le regole.
6	Ha acquisito una conoscenza essenziale dello schema corporeo. Si muove nello spazio con poca consapevolezza.
	Spesso non rispetta le regole.
5	Conosce le parti del corpo se guidato. Si muove nello spazio con molta insicurezza.
	Non partecipa e non rispetta le regole.

Classi III, IV e V

Voti	Descrizione del livello di apprendimento
10	Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia in modo eccellente e sicuro gli schemi motori in ogni situazione. Rispetta e utilizza sempre le regole nelle varie forme di gioco. Partecipa attivamente e collabora in modo propositivo.
9	Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia in modo sicuro gli schemi motori in ogni situazione. Rispetta e utilizza le regole nelle varie forme di gioco. Partecipa attivamente e collabora.
8	Conosce le parti del corpo e usa in modo appropriato gli schemi motori. Di solito rispetta le regole di gioco. La partecipazione è attiva.
7	Conosce le principali parti del corpo e cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle varie situazioni. Va sollecitato al rispetto delle regole. Partecipa e cerca di collaborare.
6	Cerca di coordinare gli schemi motori. Va spesso richiamato al rispetto delle regole. Partecipa e collabora in modo discontinuo.
5	Fatica a coordinare gli schemi motori. Non rispetta le regole nemmeno se sollecitato. Non partecipa alle proposte di gioco.

Insegnamento della Religione Cattolica

Classi I, II, III, IV e V

GIUDIZIO SINTETICO	Descrizione del livello di apprendimento
NON SUFFICIENTE	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.
	Non dimostra il minimo interesse nei confronti della disciplina, non partecipa all'attività didattica e non si impegna in alcun lavoro richiesto.
SUFFICIENTE	Raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi previsti.
	L'impegno e la partecipazione sono discontinui; se stimolato mostra un interesse a breve termine, ma non è ancora in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro.
BUONO	Ha raggiunto una discreta/buona padronanza degli obiettivi minimi.
	Dimostra discreto impegno e partecipazione, ma non sempre lavora in modo autonomo e interessato. *Oppure* Mostra un impegno costante e una partecipazione attiva, sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
DISTINTO	Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti affrontati. Usa il linguaggio in modo preciso e consapevole
	Si applica con serietà e sistematicità nel lavoro, mostrando disponibilità ed interesse.
OTTIMO	Ha una conoscenza delle tematiche affrontate completa ed esaustiva, dimostra una notevole capacità di riflessione personale. Sa rielaborare i contenuti proposti con consapevolezza ed opera collegamenti interdisciplinari.
	Partecipa con interesse ed entusiasmo alle attività, sa organizzare il proprio lavoro in modo originale, interviene con pertinenza alle conversazioni e sa approfondire ogni argomento. E' in grado di mettere a disposizione degli altri quanto ha appreso e di collaborare insieme.

Attività alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica

Classi I, II, III, IV e V

GIUDIZIO SINTETICO	**Descrizione del livello di apprendimento**
NON SUFFICIENTE	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.
	Non dimostra il minimo interesse nei confronti della disciplina, non partecipa all'attività didattica e non si impegna in alcun lavoro richiesto.
SUFFICIENTE	Raggiunge parzialmente gli obiettivi minimi previsti.
	L'impegno e la partecipazione sono discontinui; se stimolato mostra un interesse a breve termine, ma non è ancora in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro.
BUONO	Ha raggiunto una discreta/buona padronanza degli obiettivi minimi.
	Dimostra discreto impegno e partecipazione, ma non sempre lavora in modo autonomo e interessato. *Oppure* Mostra un impegno costante e una partecipazione attiva, sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
DISTINTO	Possiede conoscenze adeguate su tutti gli argomenti affrontati. Usa il linguaggio in modo preciso e consapevole
	Si applica con serietà e sistematicità nel lavoro, mostrando disponibilità ed interesse.
OTTIMO	Ha una conoscenza delle tematiche affrontate completa ed esaustiva, dimostra una notevole capacità di riflessione personale. Sa rielaborare i contenuti proposti con consapevolezza ed opera collegamenti interdisciplinari.
	Partecipa con interesse ed entusiasmo alle attività, sa organizzare il proprio lavoro in modo originale, interviene con pertinenza alle conversazioni e sa approfondire ogni argomento. E' in grado di mettere a disposizione degli altri quanto ha appreso e di collaborare insieme.

Valutazione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

Per quanto riguarda la valutazione di questi alunni ci si rifà a quanto previsto dal Decreto legislativo 62 del 2017 all'articolo 11 che qui viene riportato in forma integrale nelle parti relative alla scuola primaria :

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.
2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.
3. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.
4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
…omissis…
9. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.
10. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.
…omissis…
13. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato
…omissis…
14. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.
…omissis…

Criteri di non ammissione alla classe successiva

Premesso quanto riportato nel Decreto legislativo 62 del 2017 e dalla nota MIUR 1865 del 2017:
-" Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."
- "Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. i docenti della classe. in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."

Il Collegio Docenti del Circolo Didattico 6 di Rimini delibera quanto segue.

Nella Scuola primaria la non ammissione si configura:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie;
- quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi (realizzazione di un "Progetto di recupero").

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- Assenza o gravi carenze delle abilità e competenze propedeutiche ad apprendimenti successivi (non raggiungimento degli obiettivi minimi in letto-scrittura, calcolo, logica, comprensione. La gravità è intesa come permanenza della valutazione in 5/10);
- Mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- Gravi carenze o assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- Assenza di interazioni positive nei confronti del gruppo classe che possano supportare il processo di apprendimento all'interno dello stesso contesto.