**ITA-09\_01-00300-2015 Parole e pensieri scrivo e rifletto sulla lingua**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo | PAROLE E PENSIERI: scrivo, rifletto sulla lingua e arricchisco il mio lessico |
| Tipologia | . X U.d.C Disciplinare ❑ U.d.C Interdisciplinare |
| Disciplina/e | LINGUA ITALIANA |
| Classe/i | TERZA |
| Finalità generali | L’alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| Traguardi di competenza | -Scrive testi chiari legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, il più possibile corretti nell’ortografia. Rielabora testi completandoli. -Si avvia a una prima riflessione sui testi propri e altrui, per iniziare a cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; matura un maggior riconoscimento delle diverse scelte linguistiche correlate alle varie situazioni comunicative. Va maturando una maggior consapevolezza circa l’uso di varietà diverse di lingua e di lingue differenti nella comunicazione.-Padroneggia e inizia ad applicare le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.  |
| Obiettivi di apprendimento | Consolidare le capacità manuali,percettive e cognitive necessarie all’apprendimento della scritturaSaper scrivere sotto dettatura curando l’ortografiaScrivere frasi, pensieri e messaggi a vario scopoScrivere testi di vario tipo Sintetizzare,e rielaborare brani differenti ( scrivere su modello)Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare capacità linguistiche e creativeConoscere e usare le convenzioni ortografiche e segni di punteggiaturaUtilizzare semplici strategie di autocorrezioneUtilizzare il dizionario e il vocabolarioConoscere i principali meccanismi di formazione delle parole( derivati, composti…)Riconoscere elementi grammaticali (articoli, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizioni semplici e articolate,pronomi personali) e logici della frase (soggetto predicato e prime espansioni) |
| Contenuti | Il piacere di scrivere |
| Percorso educativo e didattico | **Periodo**: Unità di competenza annuale**Strumenti**: Dal testo ministeriale in uso a libri di vario genere ed argomento; schede operative, eserciziari,immagini,filmati e quadri d’autore, cd per ascolto di brani musicali.**Attività/esperienze:**- Confronto collettivo per analisi ed individuazione della struttura di un testo - Scrittura collettiva ed individuale di frasi, pensieri, brevi commenti, e messaggi - Scrittura di semplici testi di vario scopo e genere (reali, fantastici, descrittivi, narrativi,  poetici)- Scrittura su modello (rielaborazione,manipolazione…) - Pianificazione collettiva di testi attraverso la realizzazione di schemi, mappe e tracce- Produzione di figure retoriche(similitudine, metafore, personificazione…)- Produzione di didascalie e commenti ad immagini- Produzioni di fumetti- Produzioni di avvio al riassunto e alla parafrasi- Produzioni di clooze, giochi linguistici, cruciverba,acrostici e mesostici, attività di  completamento testi e di schede operative - Confronto collettivo di riflessione linguistica con relativa ricerca elementi morfo-sintattici della lingua e compilazione di schede, schemi,analisi grammaticali e logiche.**Metodologia:** Il percorso pianificato verterà su diversi argomenti affrontati nel corso dell’anno, da vari punti di vista, intorno ai quali si articoleranno varie specifiche attività linguistiche. Si alterneranno esercitazioni collettive, individuali e a piccoli gruppi organizzate secondo diversi tipi di intervento metodologico: lezioni frontali, attività laboratoriali, ricerca collettiva, aiuto reciproco. Gli alunni saranno guidati alla riflessione linguistica e alla produzione scritta, in cui sarà dato ampio spazio alla creatività dei bambini, attraverso uso di schemi, mappe, giochi linguistici,materiali operativi di vario genere.  |
| Valutazione | Osservazione diretta della partecipazione degli alunni alle attività proposte e registrazione dei livelli di abilità e competenze acquisite mediante prove orali, grafiche e scritte, pratiche e conversazioni guidate. Saranno inserite nel registro le valutazioni disciplinari relative sia a singole prove di verifica sia a sintesi di varie prove effettuate, riferite globalmente, a più esercitazioni ed osservazioni svolte dello stesso genere. |
| Raccordi con altre discipline e connessioni con altre competenze | Raccordi con altre discipline di ambito antropologico/ scientifico ed espressivo (arte, immagine, musica, motoria) |