**MAT-05\_01-02000-2015-I numeri fino 99**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo | IL NUMERO FINO A 99 |
| Tipologia | * U.d.C. Disciplinare ❑ U.d.C. Interdisciplinare
 |
| Disciplina/e | Matematica |
| Classe/i | seconda |
| Finalità generali | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |
| Traguardi di competenza | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità do ricorrere ad una calcolatrice. |
| Obiettivi di apprendimento | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,....
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
 |
| Contenuti | * Conoscere, con didattica progressiva, i numeri fino a 99
* Raggruppare e registrare in base 10
* Comprendere il valore posizionale delle cifre
* Riflettere sul significato dello zero segnaposto
* Contare progressivamente e regressivamente fino a 99
* Leggere e scrivere i numeri in cifra e parola
* Rappresentare i numeri con i BAM e abaco
* Rappresentare i valori numerici con monete (centesimi)
* Rappresentare i numeri naturali sulla retta dei numeri
* Rappresentare i numeri sulla tabella del 100
* Conoscere il precedente e il successivo di un numero
* Completare numerazioni e segmenti numerici
* Confrontare i numeri utilizzando i segni <>=
* Ordinare i numeri in senso crescente e decrescente
* Risolvere problemi di calcolo ed avviarsi al calcolo mentale
 |
| Percorso educativo e didattico | * Utilizzo di materiale non strutturato (conchiglie, sassi, giocattolini, castagne, ...per raggruppamenti
* Utilizzo di materiale strutturato BAM, abaco e monete, per costruire la quantità corrispondente al numero
* Confronto e ordinamento in ordine crescente e decrescente
* Giochi finalizzati
 |
| Valutazione | * Saper contare oralmente in modo progressivo e regressivo
* Individuare il precedente e il successivo dei numeri dati
* Ordinamenti e confronti
* Dettato di numeri
* Usare la retta dei numeri e la tabella dei cento numeri
* Individuare una cifra leggendo la sua scomposizione in decine e unità
 |
| Raccordi con altre discipline e connessioni con altre competenze | Geografia: posizioni topologiche, destra – sinistra, alto – bassoScienze: individuare somiglianze e differenze per raggruppare gli oggetti, individuare quantità. |