**INT-16\_01-00040-2016 Meal Times**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo | **MEAL TIMES** |
| Tipologia | . ❑ U.d.C Disciplinare ❑ U.d.C Interdisciplinare |
| Disciplina/e | Lingua Inglese |
| Classe/i | 4^ |
| Finalità generali | Lo studente è in grado di integrare elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, ampliandone e differenziandone le varie componenti linguistiche. |
| Traguardi di competenza | L'alunno riesce a comprendere parole e frasi in relazione ad aspetti ed esperienze legate alla vita quotidiana in particolare al cibo e all’orario. Espone oralmente incrementando le proprie abilità e perfezionando la pronuncia. Arricchisce e perfeziona le varie abilità linguistiche attraverso graduali e costanti esercizi.  Comprende ed esegue azioni ed istruzioni.  Ascolta e comprende informazioni contenute in consegne e testi scritti.  Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. |
| Obiettivi di apprendimento | Ascolta e comprende domande in lingua inglese.  Ascolta e coglie il contenuto di brevi testi individuando le parole chiave.  Esegue semplici istruzioni comprendendo le richieste del gruppo classe o dei docenti.  Ascolta, comprende, memorizza ed esegue canti, rime e filastrocche.  Riconosce il nuovo lessico e lo inserisce in produzioni personali.  Descrive persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo.  Scrive parole, frasi, brevi descrizioni o didascalie per immagini e figure.  Scrive in forma comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su sé e gli altri.  Osserva e riconosce strutture tipiche della lingua inglese. |
| Contenuti | Attività quotidiane: (After school routine: I go home/I do my homework/I play with my friends / I watch/ I go / What do you usually have...? I have got/ I haven’t got )  I pasti principali della giornata. (Breakfast food: toast, biscuits, cereal, bacon, eggs etc.  Meals: breakfast, lunch, snack, dinner (What do you have for breakfast?..)  L’orologio e alcuni orari: (What time is it? It’s a quarter…/it’s half…/ It’s …o’clock) |
| Percorso educativo e didattico | Periodo: aprile  Nel corso delle attività viene proposto agli alunni di ascoltare e ripetere il lessico e le strutture contenute nella Unit; gli alunni sono invitati a rappresentare graficamente quanto appreso, ad abbinare le parole alle relative immagini e scrivere semplici frasi e strutture. Per rafforzare le conoscenze e la corretta pronuncia si propongono storie, filastrocche, canzoni da ripetere e memorizzare.  Al fine di stimolare e motivare i bambini si propongono attività di Roleplay e mini dialoghi da leggere e ripetere.  A supporto del percorso didattico si utilizzano flash cards, cds, poster , cartelloni. Si propongono attività di raccolta, di differenziazione di materiali, di riutilizzo di oggetti per la costruzione di semplici oggetti, giochi e utensili da utilizzare in classe o all’esterno della scuola. |
| Valutazione | Per una oggettiva valutazione si intende proporre ai bambini l' esecuzione di tests legati alla Unit ( listening, reading, writing). La valutazione sarà inoltre legata ad attività di “round up” e “revision” collegate a contenuti affrontati.  Per attività di speaking si prevede di valutare le attività dei bambini attraverso brevi attività di roleplay ed adeguati mini dialoghi guidati dall’insegnante.  Per la valutazione della corretta pronuncia si intende inoltre utilizzare attività di coppia o individuale per la ripetizione di rime, canti, filastrocche. |
| Raccordi con altre discipline e connessioni con altre competenze | Lingua italiana: prestare attenzione nell’ascolto, partecipare a una conversazione rispettando il tema di discussione, raccontare i propri vissuti, riconoscere un testo scritto sotto forma di diario  Ed. all'immagine: realizzare lavori manuali(poster, disegni... con tecniche varie), applicare tecniche di coloritura a immagini in bianco e  Ed. musicale: canti e rime da riprodurre con la voce e con il movimento del corpo.  Ed. all'affettività: coltivare atteggiamenti collaborativi , di aiuto reciproco e di comprensione, fra compagni e fra alunni ed insegnante.  Scienze: osservare i cambiamenti legati al tempo atmosferico. |