



CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI

Via G. B. Casti n. 13 - 47923 – RIMINI

Tel. Fax 0541/386037-380363 - Mail: rnee01500n@istruzione.it;

[Casella Pec: rnee01500n@pec.istruzione.it](mailto:rnee01500n@pec.istruzione.it) - Sito Web: scuole.rimini.com/cd6rimini

Cod. Mecc. RNEE01500N

DISTRETTO SCOLASTICO N. 46

Cod. Fisc.

82014350407

Scheda progetto prevista dall'art. 2 c. 6 – D. 44del 01/02/01

Da allegare al Programma Annuale

Scheda per progetti che prevedono Aspetti Finanziari

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2016 / 2017

“Coltiviamo il benessere :
“Fuori tutti! giocare e imparare all’aperto”

Data inizio: ottobre 2016

Data fine :maggio 2017

Responsabile del progetto : TUTTE LE INSEGNANTI

Macro Area

(Focus)

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 0.1 - Educ. ambientale | <input checked="" type="checkbox"/> 0.7 - Psicomotricità |
| <input type="checkbox"/> 0.2 – Educ. stradale | <input checked="" type="checkbox"/> 0.8 - Lettura |
| <input checked="" type="checkbox"/> 0.3 – Educ. al suono e alla musica
stranieri | <input checked="" type="checkbox"/> 0.9 - Integrazione alunni |
| <input checked="" type="checkbox"/> 0.4 - Continuità | <input checked="" type="checkbox"/> 10 - Integrazione alunni disabili |
| <input type="checkbox"/> 0.5 - Informatica | <input type="checkbox"/> 11 - Orientamento |
| <input type="checkbox"/> 0.6 - Lingua straniera | <input checked="" type="checkbox"/> 12 - Formazione e Aggiornamento |

- Progetto di circolo Progetto di plesso

**plessi “La Capriola” “La Gabbianella”
“Via dell’albero”**

Classi : tutte le sezioni dei tre plessi

Sezione 1 – Finalità ed Obiettivi

Descrizione del Progetto**1.1 - Analisi delle necessità emerse e finalità del progetto**

“...La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona...”

“la scuola dell’infanzia (...)si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza...” Indicazioni nazionali 2012, pag.13

“...Conoscenza del mondo. I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri...

La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi e su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti. Si avviano così le prime attività di ricerca che danno talvolta risultati imprevedibili, ma che costruiscono nel bambino la necessaria fiducia nelle proprie capacità di capire e di trovare spiegazioni ...” Indicazioni nazionali 2012 pag.21

Il contesto didattico educativo entro cui abbiamo deciso di operare è il benessere ,partendo dalla convinzione di fondamentale importanza, di acquisire corretti stili di vita e sane abitudini alimentari fin dalla prima infanzia.

Un positivo approccio con la natura che ci circonda getta le basi per un futuro stile di vita armonioso .

L’educazione alla salute è una componente della corporeità. Essa sarà avviata fornendo le prime conoscenze utili per la corretta gestione del proprio corpo, in modo da promuovere l’assunzione di positive abitudini alimentari igieniche.

Ma il concetto di salute e benessere è strettamente collegato al movimento e alle attività psicomotorie ed è proprio nell’età della scuola dell’infanzia che si compiono le prime significative esperienze formative sia nella direzione dello “star bene con se stessi e con gli altri”, sia nell’acquisizione di modelli comportamentali corretti”

La nostra scuola dell’infanzia vuole essere uno spazio ed un tempo dello ”stare bene insieme” per la ricerca del benessere di tutti e di ciascuno, ritenuto necessario stile di vita nell’odierna società che sottopone anche i più piccoli ad impegni a volte non adeguati alla loro età .

L’anno in corso è il secondo dei tre anni previsti per la realizzazione e l’approfondimento del progetto.

Le esperienze da realizzarsi saranno strettamente legate alla realtà di ogni plesso , tenendo presente gli alunni e le loro necessità/diversità, gli spazi e le risorse interne.

1.2 - Obiettivi specifici (evitare indicazioni generiche)

“ Le condizioni di vita dell’infanzia sono sempre più connotate da esperienze in ambienti chiusi e tempi strutturati. Sostanzialmente i bambini vivono, soprattutto negli ambienti urbani “agli arresti domiciliari e scolastici”(Farnè)

- Favorire la consapevolezza del proprio se corporeo e del proprio “io”(inteso come bagaglio prezioso di sensazioni).

- Promuovere l'educazione plurisensoriale, attraverso una sperimentazione senso-motoria.
- Trasmettere una cultura di sani stili di vita, aumentando il grado di consapevolezza ecologica.
- Stimolare l'osservazione la curiosità e la fantasia per la conoscenza, in campo scientifico e artistico.
- Promuovere la conoscenza del corpo e del suo potenziale, attraverso il movimento, funzionale alla dimensione espressivo- cognitiva
- Provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori per rafforzare la fiducia in sé attraverso l'espressione motoria.
- Stimolare la curiosità, la creatività, lo spirito critico e di ricerca.
- Favorire l'approccio giocoso all'apprendimento di una seconda lingua.
- Realizzare un orto a scuola:
"Cultivare un orto è un'attività che mette a frutto abilità manuali, conoscenze scientifiche, sviluppo del pensiero logico interdipendente... significa anche attenzione ai tempi dell'attesa"
 - Favorire esperienze esplorative nelle quali i bambini vengono stimolati ad utilizzare i propri sensi a contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse ,quali osservazione, manipolazione.
 - Promuovere percorsi "metacognitivi" in grado di favorire la libera esplorazione degli spazi immaginativi, per favorire in particolare la gratificazione emozionale, affettiva e cognitiva, l'autonomia e l'organizzazione del sé.
 - Favorire l'interiorizzazione di corretti comportamenti sociali.
 - Creare una rete di collaborazioni che risponda alle esigenze delle diverse realtà scolastiche incrementandone l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.

1.3 – Contenuti e Attività

Itinerari Metodologici

Alcuni DIRITTI NATURALI di Zavalloni rappresentano le strade principali del nostro percorso

IL DIRITTO ALL'OZIO

*a vivere momenti di tempo
non programmato dagli adulti...*

IL DIRITTO A SPORCARI

*a giocare con la sabbia, la terra, l'erba,
le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti ...*

IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI

*piantare chiodi ,segare, raspare legni scartavetrare, incollare
Plasmare la creta legare corde accendere un fuoco ...*

IL DIRITTO ALLA STRADA

a giocare in piazza liberamente a camminare per le strade...

IL DIRITTO AL SILLENZIO

*ad ascoltare il soffio del vento ,
il canto degli uccelli ed il gorgogliare dell'acqua...*

Partendo da attività di osservazione, manipolazione e rielaborazione i bambini saranno guidati negli apprendimenti, rispettando i tempi e i ritmi di ciascuno.

Saranno favoriti attraverso la mediazione didattica e la regia dell'insegnante:

- Lavoro di piccolo e grande gruppo e di intersezione

- Attività di laboratorio interno alla scuola (teatrale –psicomotorio- espressivo- sensoriale-, ambientale, supportato anche da esperti esterni ed interni)
- Attività di laboratorio all'esterno della scuola orto didattico :”Aule Verdi, L’orto delle Lune” “CI.VI.VO”
- Uscite didattiche sul territorio a scelta e a discrezione dei singoli plessi
- Rappresentazioni grafico –pittorico- plastiche.
- Lettura e narrazione.
- Raccordi tra i vari plessi.
- Continuità con gli altri ordini di scuola.
- Attività organizzate con le famiglie (laboratori, feste, uscite)

Rapporti con Esperti /Altre Istituzioni/ Enti (descrivere):

Le insegnanti intendono avvalersi della collaborazione di alcuni esperti :

- Esperta di teatro con grande esperienza all’interno della scuola dell’infanzia: Virginia Spadoni
- Esperto di educazione artistica- estetica-creativa con esperienza all’interno della scuola dell’infanzia Giuseppe Pecci
- Esperto di musicoterapia con grande esperienza nella scuola dell’infanzia Piergiorgio Rocculi
- Esperta di Danza Movimento Terapia con esperienza nella scuola dell’infanzia Marina Petani
- Centro “Ippogrifo” Rimini :A scuola dal mondo animale
- Auser Territoriale Rimini: Aule Verdi “L’orto delle lune”
- – Teatri del territorio – Librerie cittadine –
- SGR (società servizi territoriali)
- HERA
- Caritas diocesana/Campo Lavoro

1.4 - Risultati attesi

Per gli alunni (atteggiamenti, comportamenti, abilità, saperi, ecc)

- Accrescimento della fiducia in se stessi e negli altri e approccio alla cooperazione.
- Definizione del proprio confine corporeo, inteso come percezione di sé, attraverso l’acquisizione di una coscienza e conoscenza del proprio corpo
- Graduale e serena maturazione del bambino sui piani cognitivo e relazionale
- Sviluppo dell’autonomia personale
- Raggiungimento graduale di una capacità interattiva nei confronti della realtà, con modalità personali e creative
- Accrescere la sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali
- Conoscenza e sviluppo di diverse modalità d’interpretazione della realtà.
- Utilizzo e arricchimento del linguaggio.

Per i docenti (idem)

- Costruzione di un ambiente educativo accogliente, sicuro , ben organizzato
- Arricchimento della formazione personale dei docenti finalizzata ad uno stile educativo ispirato a criteri di ascolto ,osservazione, mediazione ,confronto e partecipazione attiva .
- Acquisizione di nuove competenze educativo- didattiche e consolidamento di esse attraverso un rapporto di continuità con gli esperti .

Miglioramento della rete di rapporti e scambi tra le varie scuole dell’infanzia

Nei rapporti con l’esterno (famiglie, territorio, reti, ecc)

Condivisione e collaborazione in merito alle proposte educative della scuola

-Percorsi di formazione delle Aule Verdi svolti in sinergia con le attività rivolte ai bambini

Potenziamento e costituzione del gruppo CI.VI.VO nelle varie scuole

1.5 - Indicatori di verifica (gli elementi osservabili e misurabili che ci dicono che gli obiettivi sono stati raggiunti)

- Osservazione sistematica dei comportamenti dei bambini durante le varie fasi della vita scolastica per quanto riguarda l'aspetto motorio, emotivo, sociale e simbolico ed ecologico.

1.6 - Tempi Delle Verifiche

Attraverso osservazioni occasionali e sistematiche dei bambini verranno verificate e valutate le esperienze fatte e le competenze acquisite, al fine di cogliere la validità delle proposte , per operare eventuali aggiustamenti e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi formativi.

I risultati delle verifiche saranno oggetto di discussione tramite:

1. Confronto nel team docente
2. Consigli d'intersezione
3. Colloqui individuali con le famiglie

La documentazione rivestirà il ruolo di strumento fondamentale rivolto a:

- Bambini per una ricostruzione e rielaborazione delle esperienze.
- Genitori per la trasparenza del progetto formativo.
- Team docenti per l'analisi e il riesame del percorso al fine di valutare gli esiti formativi raggiunti.

1.7 - Strumenti della Valutazione

(strettamente connessi agli indicatori di verifica)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche a verbale | <input checked="" type="checkbox"/> Scheda di valutazione finale |
| <input type="checkbox"/> Griglie di osservazione | (obbligatoria) |
| <input type="checkbox"/> Prove di verifica strutturate e non | <input type="checkbox"/> Altro (indicare) |

**PLESSO Scuole dell'infanzia “LA CAPRIOLA” “LA GABBIANELLA”
“VIA DELL’ALBERO**

1.9 - Durata del Progetto

Durata complessiva Inizio ottobre 2016 Fine maggio 2017

1.10 - Documentazione

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti significativi dei lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Prodotto finale dei singoli bambini | <input type="checkbox"/> Osservazioni / diari dei docenti | <input type="checkbox"/> Percorsi metodologico-didattici |
|---|---|---|--|

Sezione 2 – Risorse

2.1 - Docenti e impegno orario

Indicare il numero delle

- ore aggiuntive di insegnamento ad Euro 35,00 + Oneri dello Stato
- ore aggiuntive funzionali all'insegnamento ad Euro 17,50 + Oneri dello Stato

ore di compresenza

Ogni plesso in base ai progetti che effettivamente riuscirà a realizzare, in relazione ai fondi disponibili, allegnerà in seguito il numero di ore aggiuntive di ogni insegnante, funzionali alla realizzazione dei progetti.

A.F. 2015 / 2016 – Compensi forfettari Fondo d’Istituto

Cognome e nome	Ore Com pres.	N° ore di insegnamento		Costo ore insegnamento		n° ore funzionali		Costo ore funzionali		Costo totale
		2016 2017	2016 2017	2016 2017	2016 2017	2016 2017	2016 2017			
1. Bilancioni MariaThea						6	6			
2. Fabbri Maurizia						6	6			
3. Gaia Laura						6	6			
4. Tiraferri Raffaella						6	6			
5. Trombetti Rita						6	6			
6. Franceschi Michela						6	6			
7. Bartoli Alessandra						6	6			
8. Maroni Sabrina						6	6			
9. Bianchi Patrizia						6	6			
11.Montanari Morena						6	6			
12.Fabbri Mirella						6	6			
13.Pazzaglini Morena						6	6			
14.Iampietro Antonietta						6	6			
15.Sposato Serena						6	6			
16.Muccini Silvia						6	6			
17.Piscaglia Linda						6	6			
18.Vulpinari Barbara						6	6			
19. Marchini Silvia						6	6			
20. Fiorini Annalisa						6	6			
21. Margot Poggiali						6	6			
22.Noè Loretta						6	6			
23 Mazzoni Latha						6	6			

2.2 eventuali impegni ATA

- ore aggiuntive Collaboratori Scolastici ad Euro + Oneri dello Stato
- ore aggiuntive Assistenti Amministrativi ad Euro + Oneri dello Stato

Cognome e Nome	Costo orario	Ore		Totale spesa	
		2015	2016	2015	2016
1.					
2.					
3.					

2.3 - Risorse professionali esterne ed impegno orario (esperti)

Suddividere per anno finanziario

Nome e cognome	Recapito telefonico	Costo orario	Ore di insegnamento		Totale spesa	
			2016	2017	2016	
Pecci Giuseppe Gabbianella Albero Capriola	3336148947			10 ore a sezione (gabbianella e Albero) 15 ore a sezione (capriola) Vedi progetto esperto		
Virginia Spadoni Plesso via dell'Albero	3392155302			26 ore Vedi progetto esperto		
Aule verdi Gabbianella Dott.ssa Claudia Righetti				3 laboratori in un anno all'interno, 5 incontri nell'orto	A carico delle famiglie 5 euro a quadrimestre	
Centro Ippogrifo Ref Squadrani M.Grazia Gabbianella	3664859828			Tutte le sezioni Vedi progetto allegato.	In parte contribuito delle famiglie	
Musicoterapeuta Piergiorgio Rocculi Albero	3471018881			21 ore Tutte le sezioni del plesso Vedi progetto allegato	Tutto a contributo delle famiglie	

Marina Petani	3394410625		12 incontri di due ore totale 24 ore (gruppo dei 4 anni)	Vedi progetto allegato		
---------------	------------	--	--	------------------------	--	--

Elenchiamo qui di seguito le priorità' espresse da ogni scuola sull'attuazione dei progetti in relazione ai fondi disponibili:

- **SCUOLA VIA DELL'ALBERO**
 1. Esperta di teatro (26ore)
 2. Esperto educazione artistica (6 ore a sezione totale 18ore)
 3. Esperto interno di lingua inglese (10 ore docente interna Linda Piscaglia)

- **SCUOLA LA CAPRIOLA**
 1. Esperto educazione artistica (15 ore a sezione totale 30 ore in parte pagato dalle famiglie)
 2. Esperto di lingua inglese (esterno alla scuola)

- **SCUOLA LA GABBIANELLA**
 1. Ippogrifo (vedi progetto allegato in parte pagato dai genitori)
 2. Esperto educazione artistica (6 ore a sezione totale 24 ore)
 3. Esperto di danza movimento terapia (12 incontri di due ore totale 24 ore)

In tutte le scuole i laboratori a carico delle famiglie verranno attivati solo dopo la raccolta delle adesioni da parte delle famiglie stesse.

2.3 - Elenco materiale e attrezzature necessari

Presenti nel Circolo

Descrizione	Descrizione
Video proiettore	
Telecamera	
Macchina fotografica	

Beni d'investimento da acquistare
(televisori, P.C, registratori, strumenti da inventariare)
Suddividere per anno finanziario

Descrizione	Costo unitario	Quantità		Costo totale per A.F.	
		2016	2017	2015	2016

Beni di Consumo
(Facile Consumo)
suddividere per anno finanziario

Descrizione	Costo unitario	Quantità		Costo totale per A.F.	
		2016	2017	2016	2017

Preventivo Costo Progetto
(a cura della Segreteria)

Voci di spesa (Comprensivi di oneri fiscali)		
Personale Interno		
- Ore aggiuntive di insegnamento – Euro	- n.	- €
- Ore aggiuntive funzionali all'insegnamento - Euro	- n.	- €
▪ Fondo Istituto	▪ n.	▪ €
▪ Personale esterno	▪ n.	▪ €
▪ Prestazione di servizio da terzi	▪ n.	▪ €
▪ Beni d'investimento		▪ €
▪ Beni di consumo		▪ €

▪ Visite/Uscite Didattiche	▪ €
Totale Spesa	▪ €

Entrate
A cura della segreteria

Voci	Totale Euro
<input type="checkbox"/> Fondo Istituto	<input type="checkbox"/> €
<input type="checkbox"/> L. 440	<input type="checkbox"/> €
<input type="checkbox"/> Fondi interni	<input type="checkbox"/> €
<input type="checkbox"/> Enti Esterni	<input type="checkbox"/> €
<input type="checkbox"/> Genitori	<input type="checkbox"/> €
<input type="checkbox"/> Altro	<input type="checkbox"/> €
Totale	€

Rimini, 6 /10/2016

Firma del Responsabile di Progetto

Per le insegnanti
Montanari Morena