**ING-40\_01-00040-2016 Family Life**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo |  **FAMILY LIFE** |
| Tipologia | . ❑U.d.C Disciplinare ❑U.d.C Interdisciplinare |
| Disciplina/e | Lingua Inglese |
| Classe/i | 4^ |
| Finalità generali | Il bambino ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. |
| Traguardi di competenza | Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |
| Obiettivi di apprendimento | Comprendere domande in lingua inglese; ascoltare e identificare membri della famiglia; ascoltare e comprendere frasi per identificare persone; porre domande che chiedono informazioni su membri della famiglia, e rispondervi. Nominare i membri della famiglia; descrivere la propria famiglia. |
| Contenuti | I membri della famiglia : (this is my family: my mum, my dad, my brother, my sister, uncle, aunt, cousin, grandpa, grandma...). Espressioni linguistiche inerenti alla parentela (I have got; have you got any brothers or sisters? Yes, I have/No, I haven’t/How many? I ‘ve got three brothers/sisters |
| Percorso educativo e didattico | Periodo: GennaioUso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione (Listen and Read; listen and point; listen and repeat; listen and write). Uso di attività di interazione per sviluppare la comunicazione (Answer; ask and answer; play). Uso di storie a vignette per l’apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi.  |
| Valutazione | Prove pratiche di esecuzione, test di ascolto e comprensione; recite e canti corali, produzioni orali individuali e in piccolo gruppo; associare parole a suoni ed immagini |
| Raccordi con altre discipline e connessioni con altre competenze | Ed. Motoria: comprendere il linguaggio gestuale; utilizzare la gestualità come risposta a istruzioni verbaliMusica: partecipare a canzoni collettive.Lingua Italiana: prestare attenzione nell’ascolto, partecipare a una conversazione rispettando il tema di discussione, raccontare i propri vissuti.Geografia: localizzare luoghi in Gran Bretagna.Educazione alla cittadinanza: sperimentare la lingua come strumento di comunicazione; sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture; riflettere sull’importanza del rispetto delle regole. |