Prot. e data *(si veda segnatura allegata)*

Ai Dirigenti Scolastici delle seguenti Istituzioni
C.D. 1 Santarcangelo di Romagna
C.D. 2 Santarcangelo di Romagna
C.D. 6 Rimini
I.C. Alighieri
I.C. A. Battelli
I.C. Bellaria
I.C. Centro Storico
I.C. Coriano
I.C. Fermi
I.C. Igea
I.C. Marvelli
I.C. Miramare
I.C. Padre O. Olivieri Pennabilli
I.C. Ponte sul Marecchia

e, p.c.
Al Dirigente Scolastico della Istituzione Scolastica
Liceo "G. Cesare – M. Valgimigli"
Scuola polo per la formazione dell'Ambito 21

Oggetto: Piano per la formazione dei docenti dell'Ambito territoriale 21 – Rimini.
Corso 4_1: "Didattiche collaborative e costruttive: cooperative learning, flipped classroom "

Con la presente si invitano i Dirigenti Scolastici ad inoltrare la presente comunicazione ai propri docenti di scuola dell'infanzia affinché possano valutare la proposta formativa ed eventualmente iscriversi entro le date indicate

Titolo del percorso:
"Cooperative learning per l'insegnamento delle abilità sociali nella scuola dell'infanzia"

Destinatari
- Docenti di scuola dell'infanzia

Numero massimo di partecipanti
50

Introduzione al corso
L'Apprendimento Cooperativo consiste in un insieme di pratiche educative mediante le quali gli allievi svolgono compiti e raggiungono i risultati scolastici lavorando cooperativamente. In termini molto generali, può essere definito come un tipo di apprendimento che si realizza attraverso la

collaborazione con altri compagni di classe. Bisogna però subito aggiungere che non ha alcuna relazione con il tradizionale apprendimento di gruppo e che, inoltre, non esclude situazioni o momenti di lavoro sia individuali che competitivi.

Più precisamente, l'Apprendimento Cooperativo è un modo di condurre la classe in gruppi dove si realizza e si esprime una forte interdipendenza positiva di obiettivo e di struttura fra i membri che li compongono. Con esso gli studenti si impegnano in una interazione diretta e promozionale, vi è una responsabilità individuale e si controlla il processo di apprendimento e di lavoro in gruppo. Queste sono le sue caratteristiche fondamentali.

Il cooperative learning nella scuola scuola dell'infanzia può "favorire da un lato la naturale propensione dei bambini alla socialità e, dall'altro, promuovere l'insegnamento di modalità di interazione efficaci e corrette al fine di migliorare il percorso di apprendimento cognitivo e sociale di ciascuno. Predisponendo all'interno delle diverse attività delle sezioni e dei momenti di laboratorio una varietà di contesti relazionali : la coppia, il piccolo gruppo, il grande gruppo, favorendo e strutturando la cooperazione tra gli alunni, si contribuisce al progressivo superamento dell'egocentrismo del bambino ed alla costruzione di una corretta socialità di base migliorando altresì le occasioni di apprendimento per tutti (Virgilio, 2012).

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il corso permette di conoscere la metodologia dell'Apprendimento Cooperativo nei suoi presupposti di base e di sperimentare questa strategia educativa, considerata utile a promuovere il ben -essere a scuola e prevenire futuri possibili fenomeni di bullismo, prevedendo attraverso l'insegnamento diretto ed indiretto delle abilità sociali la maturazione di competenze emotive e sociali adeguate.

Obiettivi specifici:
- Conoscere i presupposti teorici, i principi del metodo cooperativo
- Fare esperienza del metodo attraverso esercizi
- Sensibilizzare all'uso delle competenze sociali
- Favorire la conoscenza teorica della abilità sociali e delle loro modalità di insegnamento
- Fare esperienza diretta delle abilità sociali
- Riconoscere i principi teorici nella pratica didattica
- Conoscere alcune strutture di apprendimento

MAPPATURA DELLE COMPETENZE IN USCITA

- Imparare ad imparare: l'insegnante apprende una nuova metodologia ed organizza il proprio apprendimento in lezioni che fanno attenzione sia al livello individuale che di gruppo, è inoltre consapevole di metodi e opportunità didattiche;
- competenze sociali e civiche. L'insegnante nel gruppo di formazione esperimenta competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte quelle forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Sviluppa cioè la possibilità di un modelling in relazione alle competenze sociali. In merito alla competenza civica apprende un modo per trasformare la classe in una palestra di democrazia, uguaglianza e cittadinanza poiché dota gli studenti degli strumenti per impegnarsi ad una partecipazione attiva e democratica;
- senso di iniziativa e di imprenditorialità. Con questo percorso l'insegnante può tradurre le idee in azione con creatività, senso dell'innovazione e assunzione di rischi. Diventa capace di pianificare e di

gestire progetti per raggiungere obiettivi cooperativi.

MODALITÀ DI LAVORO

La modalità di lavoro è teorico-pratica e implica il coinvolgimento diretto delle persone che partecipano al training. I partecipanti avranno a loro disposizione del materiale individuale o di gruppo sul quale lavorare e riflettere durante le sessioni di lavoro del programma e del materiale di lettura per l'approfondimento e lo studio personale.

Struttura dell'unità formativa

N. Mod.	Oggetto del modulo	Obiettivi specifici del modulo	N. ore
1	Introduzione all'apprendimento cooperativo	Conoscere i presupposti teorici, i principi del metodo cooperativo Fare esperienza del metodo attraverso esercizi	16
2	Insegnamento diretto delle competenze sociali	Sensibilizzare all'uso delle competenze sociali Conoscere quali sono e come si insegnano Fare esperienza attraverso esercizi (pratica guidata)	
3	Modalità di apprendimento cooperativo	Conoscere le modalità Fare esperienza di esse Riflettere sull'applicabilità	
4	Progettazione di lezioni e unità di apprendimento in cooperative learning	Riconoscere i principi teorici nella pratica Conoscere alcune strutture di apprendimento Applicare le strutture ai contenuti	
5	Studio Individuale e progettazione didattica	·Facilitare l'approfondimento teorico dell'apprendimento cooperativo Sviluppare le capacità di progettazione didattica	5
6	Sperimentazione in classe		4
		TOTALE	25

DATA	ORARIO	SEDE
20/04/2018	16:30 – 19:30	Scuola primaria "Villaggio 1° Maggio" (Circolo Didattico 6 Rimini)
21/04/2018	08:30-13:30	Scuola primaria "Villaggio 1° Maggio" (Circolo Didattico 6 Rimini)
11/05/2018	16:30 – 19:30	Scuola primaria "Villaggio 1° Maggio" (Circolo Didattico 6 Rimini)
12/05/2018	08:30-13:30	Scuola primaria "Villaggio 1° Maggio" (Circolo Didattico 6 Rimini)

Modalità di iscrizione

Le iscrizioni andranno effettuate dal giorno 27/03/2018 al giorno 05/04/2018 utilizzando la piattaforma SOFIA (Codice identificativo del corso: 14768).

Certo della collaborazione colgo l'occasione per porgere cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
prof. Christian Montanari
"Documento informatico firmato digitalmente
aisensi del D.Lgs. 82/2005, ss.mm.ii e norme collegate"

Dirigente Scolastico: Christian Montanari
Pratica curata da: Mariagiovanna Bruschi, Uff. protocollo