PROGETTAZIONE U.d.C - IRC - CLASSE 4 e 5
Unità di Competenza n. 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo** | **Alberi, simboli di vita** |
| Tipologia | U.d.C. Disciplinare |
| Disciplina | Religione Cattolica |
| Classi | 4^ e 5^ |
| Finalità generali(I.N.per il Curr. 16/11/15, pag. 9) | Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni. |
| **Traguardi di competenza** | **L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita per cogliere il messaggio biblico ed ecclesiale: l’uomo, tutti gli uomini e tutto l’ambiente sono doni da salvare e proteggere.** |
| Obiettivi di apprendimento | -Osservare la simbologia dell’albero (arte, scienze, psicologia, religione …) e decodificare i principali significati -Scoprire che per alcune tradizioni religiose, l’albero è simbolo di collegamento tra la terra e il cielo e segno di presenza e di vita del proprio “Signore”-Conoscere alcuni documenti emessi in riferimento al Sinodo per l’Amazzonia, il simbolo del Sinodo e l’enciclica Laudato si (2015) sull’ecologia integrale |
| Contenuti | Albero simbolo di vita. L’albero della vita (Genesi2, 8-9). Parabola e icona di Gesù vite vera (Giovanni 15, 1-8). Documenti emessi in riferimento Sinodo per l’Amazzonia, il simbolo del Sinodo (Roma, 7-27 Ottobre2019) . Enciclica Laudato si (24 Maggio 2015). |
| Percorso educativo e didattico | ATTIVITA’, ESPERIENZE, METODOLOGIE E STRUMENTI(Il docente può usare la Presentazione condivisa di Google con schede collegamenti e sussidi al seguente LINK <https://docs.google.com/presentation/d/1d2laWodETNi3IFNUjLOSAS5C744ROZwtd82Eq7kDVNk/edit?usp=sharing> )1-Si chiede agli alunni: “Disegna il tuo albero ideale utilizzando tutto il foglio” Scorrendo o appendendo i disegni si presenta brevemente (soprattutto negli aspetti positivi) il carattere di ogni alunno a seconda di come ha disegnato l’albero. Riferimenti al test di Karln Koch <https://it.wikipedia.org/wiki/Test_dell%27albero> Con la scheda “Una vita che cresce” si chiede di scrivere accanto ai simboli delle parti dell’albero ciò che si pensa di se’ stessi: sogni nei rami, passato nelle radici, punti di forza nel tronco… Scegli un’amico e leggigli ciò che hai scritto. …2-Visione dell’icona “Cristo vera vite” e analisi con tecnica della chiave: - Cosa vedi e cosa rappresenta. Presentazione dei simboli principali e del brano evangelico rappresentato: Cristo vera vite, Giovanni 15,1-8. Consegna dell’immagine da descrivere e colorare. 3-L’insegnante racconta il mito di Ghilgamesh e legge le parole di Genesi 2 sull’albero/alberi al centro del giardino. Attraverso un’immagine simbolica l’insegnante spiega come per i credenti la vita sia come linfa che scende dal cielo per opera di un Dio creatore e come, rovinare questo dono, porti al vero peccato. Copiatura del brano di Genesi 2, 8-9. Compilazione scheda.4-Presentazione dell’immagine e la situazione di una foresta che gli uomini stanno distruggendo: l’Amazzonia. Attraverso video e simbolo si spiega il significato del termine Sinodo e gli intenti di Papa Francesco per l’Amazzonia. <https://www.vaticannews.va/it/papa/news/2019-10/sinodo-amazzonia-2019-conclusioni-grido-scartati.html?fbclid=IwAR3jALx40Xjf0YM-5-jMYTI3AI25XrgL6qdKbJQhqifGX9nifwBvC__CSAg> Il simbolo viene analizzato nelle sue parti e riprodotto sia sul quaderno sia in un cartellone per la classe. Questa iniziativa si colloca nel solco della Laudato Si (prima enciclica di Papa Francesco del 2015). Attività di gruppo: Si consegnano agli alunni quattro pagine con alcuni paragrafi riassunti dell’enciclica e si chiede di leggere, sottolineare e “scarabocchiare”, scegliere quattro paragrafi, dargli un titolo e ricercare il significato del termine ecologia integrale.. Tra le azioni di alcuni bambini si guarda il video di Greta Thunberg all’Onu del Settembre 2019 <https://www.iconaclima.it/video/greta-thunberg-discorso-video/>  |
| Valutazione | 1-Osservazioni sul disegno e sulla compilazione della scheda “una vita che cresce”2-Descrizione scritta dell’immagine/domande di comprensione3-Scheda Genesi 2,8-9 da completare4-Domande orali sulle parti del simbolo del Sinodo. Lavoro di gruppo. Domande di comprensione: scrivi alcune azioni ecologiche che pui fare tu bambino, i tuoi amici, la tua maestra, la tua famiglia, i presidenti del mondo … per un’ecologia integrale. |
| Tempi | Periodo di effettuazione ipotetico: Settembre-Ottobre, 4-6 lezioni , 8-12 ore |
| Raccordi con altre discipline | Arte e immagine, lingua italiana, scienze, geografia, convivenza civile, tecnologia. |