**Modello da utilizzare per l’elaborazione di una Unità di Competenza**

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo |  |
| Tipologia[[1]](#footnote-1) | . ❑ U.d.C Disciplinare ❑ U.d.C Interdisciplinare |
| Disciplina/e[[2]](#footnote-2) |  |
| Classe/i[[3]](#footnote-3) |  |
| Finalità generali[[4]](#footnote-4) |  |
| Traguardi di competenza[[5]](#footnote-5) |  |
| Obiettivi di apprendimento[[6]](#footnote-6) |  |
| Contenuti[[7]](#footnote-7) |  |
| Percorso educativo e didattico[[8]](#footnote-8) |  |
| Valutazione[[9]](#footnote-9) |  |
| Raccordi con altre discipline e connessioni con altre competenze[[10]](#footnote-10) |  |

 **MODELLO DI PROGETTAZIONE**

 **COMPITO DI REALTA’**

|  |
| --- |
|  TITOLO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione/ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Riferimento competenze chiave (europee) |  |
| Ambiti e saperi coinvolti |  |
| Traguardi di competenza(desunti dalla programmazione del Circolo/ Indicazioni Nazionali) |  |
| Consegna agli studenti(cosa si intende fare e produrre) |  |
| Percorso e metodologia: attività previste (individuali o di gruppo, altro), tempi di realizzazione come si intende divulgare all’interno o all’esterno della scuola quanto prodotto |  |
| Strumenti di rilevazione/ valutazione competenze(Esercitazioni individuali, prove tradizionali di verificagriglie di osservazione, questionari, interviste,autobiografie cognitive,rubriche di valutazione, altro) |  |

 **Modello griglia di osservazione delle Competenze Sociali e Civiche**

|  |
| --- |
| **Competenze sociali e civiche** Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.**Livelli di Competenza** **A -Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli **B- Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**C- Base**  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.**D- Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.   (Dalla Scheda Ministeriale di Certificazione delle Competenze al termine della scuola primaria) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **CLASSE** |  **Cura e rispetto**  **di se’** |  **Cura e rispetto**  **degli altri** |  **Cura e rispetto**  **dell’ambiente** |
| **INDICATORI** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello iniziale** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello base** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello intermedio** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello** **avanzato** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **CLASSE** |  **Rispetto**  **delle regole** |  **Collaborazione e**  **Cooperazione** |  **Impegno** |
| **INDICATORI** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello iniziale** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello base** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello intermedio** |  |  |  |  |  |  |
| **Livello** **Avanzato** |  |  |  |  |  |  |

**Sul Sito della scuola sono pubblicati gli esiti relativi al MONITORAGGIO relativo all’applicazione, nelle scuole del Circolo, di metodologie didattiche attive ( strutture cooperative learning, altro).**

1. Indicare se l’Unità di Competenza è specificatamente disciplinare o piuttosto interdisciplinare. [↑](#footnote-ref-1)
2. Nel caso l’U.d.C. sia specificatamente disciplinare indicare la disciplina coinvolta, se invece è interdisciplinare indicare tutte le discipline coinvolte in modo significativo. [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicare la classe per cui l’U.d.C. è principalmente pensata. Nel caso sia possibile l’utilizzo in più classi indicarle tutte, suggerendo, nel caso ci sia, la classe in cui si consiglia di realizzarla. [↑](#footnote-ref-3)
4. Le finalità generali sono desunte dal “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di Istruzione” delle Indicazioni Nazionali riportato per comodità nell’allegato 2. Tra le varie finalità generali indicarne una o due che più di altre orientano il lavoro proposto dall’Unità di Competenza. [↑](#footnote-ref-4)
5. I traguardi di competenza sono desunti, per ciascuna disciplina, dalle Indicazioni Nazionali dai riquadri intitolati “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria”. Riportare uno o due traguardi che si immaginano posti al termine del tragitto che si intende percorrere realizzando una serie di unità di competenze fra cui quella che si sta elaborando. [↑](#footnote-ref-5)
6. Gli obiettivi di apprendimento sono desunti, per ciascuna disciplina, dalle Indicazioni Nazionali dai sottoparagrafi intitolati: “Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza/quinta della scuola primaria”. Nel caso in cui gli obiettivi di cui sopra siano troppo vasti, rispetto all’U.d.C. è bene specificare dei sotto-obiettivi. [↑](#footnote-ref-6)
7. Qui vanno indicati gli argomenti trattati. [↑](#footnote-ref-7)
8. Qui va specificato il percorso che si intende proporre alla classe, specificando il periodo di effettuazione, la tempistica, i testi/documenti/materiali che si proporranno, le attività/esperienze che si realizzeranno, la metodologia seguita, gli strumenti utilizzati. [↑](#footnote-ref-8)
9. Nella valutazione vanno specificate le modalità e gli strumenti che si utilizzeranno per verificare il percorso proposto. [↑](#footnote-ref-9)
10. In questa sezione indicare i possibili agganci con altre discipline o altre competenze. [↑](#footnote-ref-10)