**Vademecum per le procedure da adottare per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Sempre più spesso si sente parlare di BES (bisogni educativi speciali) riferita ad alunni che incontrano delle difficoltà di varia natura ma che non hanno necessariamente diritto al sostegno.

**Gli alunni BES possono essere:**

* Alunni con **DSA** (certificata da Ente riconosciuto): in questo caso la stesura del PDP è obbligatoria.
* Alunni con **diverse difficoltà** (alunni neo arrivati con difficoltà linguistiche, allievi in situazioni di disagio socio-culturale…). Per questi alunni è il team docenti che stabilisce se sia opportuno o meno stilare un PDP, che può essere anche transitorio, se la situazione è in evoluzione.
* Alunni con disturbi del comportamento (**ADHD o DOP disturbo oppositivo provocatorio**).

Per gli **alunni certificati con la legge 104** il riferimento per la programmazione è il PEI o Piano Educativo Individualizzato.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problematica** | **Tipo di Certificazione** | **Azioni** |
| DISABILITA’ | Certificazione legge 104/92 | Il team docenti **deve formulare il PEI** |
| DSA*Dislessia evolutiva**Disortografia, disgrafia, discalculia.* | Segnalazione/certificazione legge 170/2010 | Il team docenti **deve formulare il PDP** |
| ADHD, *disturbi evolutivi specifici* | Diagnosi clinica (Asl o privato) | Il team docenti **può formulare il PDP** |
| *Disagio**Problemi familiari* | Relazione servizi socialiOsservazione delle insegnanti | Il team docenti **può formulare il PDP** |

***COS’E’ IL PDP PER DSA E ADHD***

Il PDP, o Piano Didattico Personalizzato, è uno strumento che chiarisce alla famiglia e condivide con eventuali Enti specialistici gli obiettivi che la scuola pone all’alunno, per favorirne il benessere ed il successo scolastico.

Lo strumento PDP va visto come una tutela delle scelte professionali del docente e dei diritti degli alunni. Esso assume valore se sottoscritto da tutte le parti coinvolte e depositato agli atti dell’istituto.

Il PDP documenta la programmazione didattica personalizzata. Deve essere sottoscritto dalla famiglia, dalla scuola e dall’ente socio- sanitario (se presente) e protocollato.

**Tempi di consegna:**

* Entro il primo quadrimestre per gli studenti con diagnosi già consegnata e protocollata presso la scuola
* Per le prime stesure, subito dopo la consegna a scuola da parte della famiglia della diagnosi.

**E nella scuola dell’infanzia?**

Nella scuola dell’infanzia non si può propriamente parlare di PDP infatti la Scuola dell’Infanzia prevede campi di esperienza. Si può parlare di un “profilo educativo” o “piano educativo”.

**LA VALIDITA’ DEI PDP PER DSA E ADHD**

L’art. 3, comma 3, dell’Accordo in Conferenza Stato Regioni del 25/07/2012 sulle certificazioni per i DSA, prevede la revisione del profilo di funzionamento parte integrante della certificazione clinica.

Il profilo di funzionamento è di norma aggiornato:

* Al passaggio da un ciclo scolastico all’altro e comunque di norma, non prima di tre anni dal precedente.
* Ogni qualvolta sia necessario modificare l’applicazione degli strumenti didattici e valutativi necessari, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.

Il modulo si trova nel sito della scuola:

 <http://scuole.rimini.com/cd6rimini.gov.it/modulistica/modulistica-alunni-bes/>

**EVENTUALI PDP PER DISAGIO E PROBLEMI FAMILIARI**

La direttiva, a tale proposito, ricorda che «ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta». Fra i motivi di ordine sociale sono inclusi anche coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana, per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno. Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad esempio una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

In questi casi si avrà cura di monitorare l’efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative avranno carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative.

Dalle considerazioni sopra esposte si evidenzia, in particolare, la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con Bisogni Educativi Speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti e abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Le scuole – con determinazioni assunte dai Team di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della legge 170/2010 (DM 5669/2011).

**LA VALIDITA’ DEI PDP PER DISAGIO E PROBLEMI FAMILIARI**

*Il PDP per gli alunni BES senza diagnosi di DSA ha, al massimo, validità annuale e deve essere comunque riconfermato all’inizio di ogni anno scolastico.*

“*Non è compito della scuola certificare gli alunni con bisogni educativi speciali, ma individuare quelli per i quali è opportuna e necessaria l’adozione di particolari strategie didattiche”* (C: M: 2653/2013, p.2)

Il team di classe è autonomo nel decidere se formulare un PDP qualora si incontrino casi specifici per i quali sia utile attivare un percorso di studio individualizzato e personalizzato, formalizzato nel Piano Didattico Personalizzato, la cui validità rimane circoscritta all’anno scolastico di riferimento. E’ utile formalizzare un percorso individualizzato con un PDP se e quando si devono attuare modalità di valutazione, in itinere (nelle verifiche scritte e orali) e soprattutto finali (nella pagella di fine anno) personalizzate.

In tal caso è bene che il PDP per BES con disagio e problemi familiari sia condiviso con la famiglia per prevedere eventuali misure compensative e dispensative ed anche progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

Il modulo si trova nel sito della scuola:

 <http://scuole.rimini.com/cd6rimini.gov.it/modulistica/modulistica-alunni-bes/>

**COME PROCEDERE PER AVERE UNA CERTIFICAZIONE DI UN ALUNNO PER DSA**

Occorre compilare la scheda “Richiesta di valutazione alunni con sospetto DSA”, scaricabile dal sito della scuola (vedi link sopra), non prima della fine della classe seconda per un sospetto di dislessia e non prima della classe terza per sospetta discalculia.

La scheda andrà compilata e firmata dagli insegnanti, dal Dirigente Scolastico e dai genitori ai quali va consegnata una copia.

La scheda compilata andrà scannerizzata dalla segreteria ed inviata per mail all’Educatrice Professionale Marisa Porta della U.O.NPIA-Rimini mail marisa.porta@auslromagna.it che provvederà ad attivare il percorso opportuno all’interno della U. O.

**COME PROCEDERE PER AVERE UNA CERTIFICAZIONE DI UN ALUNNO PER legge 104/92**

**Per le certificazioni legge 104/92** occorre compilare il modello S, presente nel sito della scuola: farlo firmare dal Dirigente Scolastico e consegnarlo alla famiglia che sarà tenuta a fissare un primo appuntamento presso l’Unità Operativa telefonando al numero 0541/698740 specificando di essere in possesso di Modello S loro consegnato dalla scuola.

Solitamente la scadenza è entro fine gennaio dell’anno in corso.

Oltre quella data i modelli S saranno valutati per l’anno successivo.

**COMPILAZIONE DOCUMENTI**

La compilazione della modulistica per DSA deve essere fatta entro 60 giorni dall’arrivo della certificazione. Se ad inizio anno si è già in possesso dei documenti occorre consegnare il PDP al massimo a metà novembre.

Occorre svolgere un incontro di condivisione con la famiglia che andrà verbalizzato nell’apposito modulo presente nel sito: il modulo andrà firmato da tutti gli insegnanti del team e dai genitori con i quali lo si condivide. Copia del modulo debitamente compilato e firmato andrà consegnata in segreteria e caricato sul registro.

La compilazione del PEI e del PDF va fatta entro metà novembre e consegnata in segreteria con le firme di insegnanti, genitori e medici referenti. Il PEI andrà caricato sul registro elettronico.