|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| download_20180124_214144 | Repubblica_01*Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca* | ScuolaAmica_01 |
|  | CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI |  |

**CIRCOLO DIDATTICO 6 RIMINI**

**PIANO ANNUALE**

**PER**

**L’INCLUSIVITÀ**

**A.S. 2020-2021**

“*Una scuola di tutti e per tutti*

*non è solo un diritto di tutti,*

*ma anche una responsabilità di ognuno*.”

**Elaborazione, aggiornamento e delibere di approvazione del presente**

**“Piano Annuale per l’Inclusività”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Azione** | **Soggetto** | **Data** |
| Delibera di approvazione | Collegio dei docenti | 24/06/2019 |
| Aggiornamento | GLI | 07/10/2019 |
| Delibera di aggiornamento | Collegio dei docenti | 18/05/2020 |
| Delibera di aggiornamento | Collegio dei docenti | 29/06/2020 |
|  |  |  |

**Parte I – Premessa normativa, valoriale e identitaria dell’Istituzione Scolastica “Circolo Didattico 6 Rimini”**

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” rappresenta un documento che stimola l’attività di personalizzazione didattica e in particolare introduce il *concetto di bisogno educativo speciale (BES),* con il quale riconosce come ciascun alunno, per differenti motivi, transitori o permanenti, possa necessitare di una modalità di insegnamento personalizzata:

*Ogni alunno con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni educativi speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.* (DM 27/12/2012)

Ogni scuola deve pensare al proprio progetto educativo per persone che sollevano precise domande esistenziali, deve fare della diversità una risorsa per il proprio curricolo.

**PRINCIPI CHIAVE DELL’INCLUSIONE**

* **Valorizzare la diversità:** diversità è la caratteristica essenziale della condizione umana.
* **Assicurare la partecipazione attiva:** partecipazione attiva dell’alunno in ambito pedagogico e sociale.
* **Sviluppare pratiche di collaborazione:** inclusione è un processo continuo che richiede il supporto di tutti gli interessati.
* **Immaginare una scuola diversa:** una scuola inclusiva è una scuola diversa, che impara da se stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo.

Diventare inclusivi è un processo in cui si impara ad accettare gli altri diversi da noi e tramite questo processo di apprendimento continuo si migliorano le proposte didattiche. Tali proposte devono partire dall’accettare la diversità come elemento costitutivo della condizione umana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | come | **i**nclusione |
| **N** | come | **n**oi  |
| **T** | come | **t**empo |
| **E** | come | **e**sperienza |
| **G** | come | **g**ruppo |
| **R** | come | **r**elazione |
| **A** | come | **a**iuto |
| **Z** | come | **z**ero |
| **I** | come | **i**ncontro |
| **O** | come | **o**rganizzazione |
| **N** | come | **n**egoziazione |
| **E** | come | **e**nergia |

*(di Andrea Canevaro )*

La qualità della scuola non è misurabile unicamente sulla base dell’efficienza organizzativa, della ricchezza tecnologica e didattico-strumentale in essa presente, ma indice della sua qualità sono il valore e la centralità dei rapporti interpersonali.

L’unità e l’integrazione tra gli alunni la si può realizzare attraverso una scuola intesa come luogo di vita e di cultura, con l’ausilio di metodi, itinerari alternativi e materiali specifici che favoriscono e sostengono la maturazione e l’inserimento sociale.

Scopo primario è quello di raggiungere il benessere dell’alunno tenendo in considerazione gli specifici bisogni didattici e le necessità individuali.

Occorre promuovere la diversificazione dei contesti affinché le diverse competenze e potenzialità degli alunni possano emergere.

Nel nostro circolo **l’obiettivo fondamentale** è sempre stato quello di favorire lo stare bene a scuola di ogni singolo alunno.

All’interno di ogni classe le insegnanti attuano una **didattica inclusiva** ed utilizzano strategie per valorizzare le individualità e trasformare la presenza di un alunno disabile (ICF nuove direttive) in una risorsa capace di mettere in atto dinamiche di gruppo e di interazione.

Nel processo di inclusione vengono coinvolti alunni, insegnanti e genitori attraverso momenti di confronto, di crescita e di aiuto.

Il Circolo propone diverse attività, progetti ed iniziative:

* Lavoro di recupero e di studio in piccoli gruppi: **taking care.**
* **Sportello psicologico** con la dottoressa Lucchi Elisa: per famiglie ed insegnanti.
* **Progetto “Anche io imparo”:** laboratori sulle competenze metafonologiche condotti dalla logopedista Tosi Elisa, rivolte ai bambini dell’ultimo anno di scuola dell’infanzia.
* Attività di **mediazione culturale ed interculturale**, per facilitare il processo di inclusione del bambino straniero e della sua famiglia: **Cooperativa Eucrante**.
* Attività di **aiuto compiti** per bambini **stranieri** realizzata in collaborazione con “Associazione Arcobaleno”.
* Laboratori di espressività corporea, per favorire i processi di socializzazione e di espressione verbale e non.
* **Progetto “Gioco e studio con te”:** interventi di istruzione domiciliare in caso di malattia prolungata.
* **“La gentilezza oltre i confini”** progetto di inserimento nella realtà scolastica di ragazzi con handicap, con ruolo di educatori, durante laboratori strutturati dall’educatrice dell’Associazione e dall’insegnante di riferimento.
* Attività di **aiuto compiti** per bambini stranieri e in difficoltà condotto da insegnanti del plesso Rodari e da alcuni genitori del CI.VI.VO.

**Parte II – Rilevazione numerica generale**

1. **Rilevazione dei BES presenti:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione** | **Totali** |
| 1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**
 | Minorati vista |  | 47 | 86 | 6,8% (\*) |
| Minorati udito | 2 |
| Psicofisici | 45 |
| 1. **Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**
 | DSA | 16 | 16 |
| ADHD/DOP |  |
| Borderline cognitivo |  |
| Altro |  |
| 1. **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)**
 | Socio-economico | 23 | 23 |
| Linguistico-culturale |  |
| Disagio comportamentale / relazionale |  |
| Altro |  |

(\*) % su popolazione scolastica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Piani Elaborati** | **Soggetto da cui sono stati predisposti** | **Presenza di una certificazione sanitaria** | **N°** |
| **PEI** | **GLHO** | **Sì** | **47** |
| **PDP** | **Team docenti di classe** | **Sì** | **33** |
| **PDP** | **Team docenti di classe** | **No** | **6** |

**Parte III – Analisi dei punti di forza e di criticità**

1. **Risorse professionali specifiche nell’anno scolastico 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia** | *Descrizione attività* | **Indicare se presente** | **Numero di unità** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività all’interno di progetti di Circolo | Sì | 30 |
| Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Attività personalizzate con il singolo bambino | Sì |
| **Assistente educativo culturale** | Attività all’interno di progetti di Circolo | Sì | 14 |
| Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Attività personalizzate con il singolo bambino | Sì |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No | 0 |
| Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| **Funzioni strumentali \*** | InclusionePiano dell’Offerta FormativaNuove tecnologieSicurezza | Sì  | 4 |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | Referente disabilità (coincidente con la Funzione Strumentale per l’inclusione) Referente DSA | Sì | 2 |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | Confronto all’interno del GLI e dei vari GLHO | Sì | 13 |
| Confronto durante l’anno circa la progettazione didattica riguardante gli alunni con BES seguiti esternamente da figure specifiche | Sì |  |
| **Docenti tutor** | Supporto ai docenti neo-immessi in ruolo, ai supplenti annuali, ai docenti “nuovi” nella scuola in cui prestano servizio, ai docenti sul sostegno che non hanno il titolo di specializzazione | Sì | 12 |
| **Psicologo**  | Sportello psico-pedagogico rivolto ai docenti e ai genitori | Sì | 1 |
| Possibili interventi di osservazione nelle classi | Sì |
| Possibili incontri di formazione rivolti a docenti e genitori | Sì |
| **Logopedista** | Laboratori a piccolo gruppo con i bambini della scuola dell’infanzia | Sì | 1 |
| Supporto e consulenza ai docenti della scuola dell’infanzia | Sì |
| Incontro di restituzione ai genitori | Sì |

**\*Ruolo delle diverse Funzioni Strumentali nell’inclusione:**

**Informatica: scambio di materiali ed aiuto nella gestione degli ausili informatici.**

**POFT: progetti di formazione di Circolo.**

**Sicurezza: creazione di un ambiente sicuro ed accessibile a tutti promuovendo lo star bene a scuola. Protocollo condiviso di azioni da adottare in caso di crisi comportamentali.**

1. **Coinvolgimento docenti curricolari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia di docente** | **Modalità di coinvolgimento** | **Sì / No** |
| **Docenti del team** **con un numero di ore relativo,** **di presenza in classe/sezione, superiore agli altri docenti presenti**  | Partecipazione a GLI | Sì |
| Rapporti con famiglie | Sì |
| Tutoraggio alunni | Sì |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| **Eventuale presenza di docenti con specifica formazione nell’ambito dell’inclusione** | Partecipazione a GLI | Sì |
| Rapporti con famiglie | Sì |
| Tutoraggio alunni | Sì |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| **Altri docenti della** **classe/sezione**  | Partecipazione a GLI | Sì  |
| Rapporti con famiglie | No |
| Tutoraggio alunni | No |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì  |

1. **Coinvolgimento personale ATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipologia** | **Modalità di coinvolgimento** | **Sì / No** |
| **Collaboratori scolastici** | Assistenza alunni disabili | Sì |
| Progetti di inclusione / laboratori integrati | No |

1. **Coinvolgimento famiglie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Membri del nucleo famigliare** | **Modalità di coinvolgimento** | **Sì / No** |
| **Genitori** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva | Sì |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione | Sì |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Sì |

1. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.
Rapporti con CTS / CTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di rapporto** | **Sì / No** |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Sì |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Sì |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Sì |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Sì |
| Progetti territoriali integrati | No |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | No |
| Rapporti con CTS / CTI | Sì |

1. **Rapporti con privato sociale e volontariato**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di rapporto** | **Sì / No** |
| Progetti territoriali integrati | Sì |
| Progetti integrati a livello di singola scuola | Sì |
| Progetti a livello di reti di scuole | Sì |

1. **Formazione docenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia di formazione** | **Sì / No** |
| Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Sì |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| Didattica interculturale / italiano L2 | Sì |
| Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Sì |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | Sì |

**Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (1):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori presi in considerazione** | **Valutazione (2)**  |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo |  |  |  | **\*** |  |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti |  |  |  |  | **\*** |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; |  |  |  | **\*** |  |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola |  |  |  |  | **\*** |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; |  |  |  | **\*** |  |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative; |  |  |  | **\*** |  |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; |  |  |  | **\*** |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti |  |  |  | **\*** |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione |  |  |  | **\*** |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. |  |  |  |  | **\*** |

1. *Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*
2. *0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

**Parte IV – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatore** | **Obiettivi** |
| **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) | Nella gestione delle pratiche inclusive vanno **coinvolti** oltre alla commissione inclusione anche **i singoli insegnanti** di classe per avere un riscontro delle reali problematiche esistenti. |
| **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti** | **Formazione o autoformazione** di tutti gli insegnanti sulle tematiche dei BES e sulle diverse strategie inerenti la didattica inclusiva. |
| **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;** | Possibilità di **valutare** i casi più gravi **sulle reali competenze** raggiunte in tutti gli ambiti del piano educativo (autonomie, aspetti relazionali ed attività didattiche).* Compiti di realtà.
* Manufatti e prodotti di attività laboratoriali.
 |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola** | * Dare priorità alla **continuità** dei diversi insegnanti nella stessa classe così come per la presenza degli educatori.
* **Evitare dove possibile la frammentazione oraria** degli insegnanti di classe e di sostegno.
* Prevedere **l’aumento di incontri** fra insegnanti di sostegno.
* **Favorire** tutti **i momenti di programmazione e di confronto** fra gli insegnanti di team affinché si possa operare in sinergia.
 |
| **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti** | Possibilità di organizzare incontri di **GLHO in diversi periodi dell’anno.** |
| **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative** | **Coinvolgimento delle famiglie nella progettualità** della didattica educativa anche attraverso momenti di confronto/formazione con esperti psicologi e pedagogisti nonché in attività laboratoriali. |
| **Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi** | All’interno delle sezioni/classi si cercherà di:* Favorire **l’apprendimento cooperativo/collaborativo** per valorizzare le potenzialità di tutti i bambini con particolare attenzione agli “alunni ad alto potenziale”.
* Promuovere **attività didattiche laboratoriali**.
* Incentivare l’utilizzo di **metodologie didattiche attive**.
* Realizzare e **condividere** tra insegnanti **percorsi didattici personalizzati.**
* Favorire momenti di **confronto fra insegnanti di team** per valutare l’efficacia delle azioni intraprese.
 |
| **Valorizzazione delle risorse esistenti** | Attraverso il confronto e la **condivisione di esperienze educative** si possono condividere progettualità didattiche nelle singole sezioni/classi sfruttando le competenze di ognuno. |
| **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione** | Per la realizzazione dei progetti di inclusione occorrerebbe la presenza nel Circolo dei seguenti esperti:* **Esperto psicologo**
* **Esperto logopedista**
* **Esperto in progetti laboratoriali** di integrazione ed inclusione.
 |
| **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.** | All’interno del Circolo sono presenti **due commissioni** **continuità**: una per il passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria, l’altra per il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Vengono attivati momenti di incontro durante l’anno scolastico fra i vari ordini di scuola. |