**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

Infanzia e Classe Prima

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla cittadinanza e alla legalità** | | |
| Obiettivo finale | Contenuti | Attività |
| Essere cittadini consapevoli e partecipi | Costituzione dello stato italiano | * Lapbook partendo dal testo di Anna Sarfatti: scegliere alcuni articoli significativi in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe |
| Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali | * Conoscere e sperimentare alcune forme di partecipazione alla vita pubblica attraverso uscite e visite sul territorio * Conoscere le attività di volontariato all’interno delle scuole attraverso conversazioni con i genitori e i nonni volontari Gruppi di volontari CiViVo: * Conoscere l’importanza del volontariato civile attraverso la partecipazione a progetti cittadini o eventi del territorio (Caritas e campo lavoro missionario, sostegno a cooperative sociali, …) |
| Costituzione dell’Unione Europea | **----------------------** |
| Organismi Internazionali | * Dichiarazione dei diritti dei bambini: diritto al gioco e diritto alla cittadinanza, altri diritti significativi in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe |
| Elementi fondamentali di Diritto | * I 10 diritti naturali dei bambini e delle bambine di Zavalloni * Educazione alla cittadinanza |
| Contrasto alle mafie | ---------------- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla cittadinanza digitale** | | |
| Obiettivo finale | Contenuti | Attività |
| Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet | Competenze digitali | * Prima alfabetizzazione all’uso del PC, attraverso l’uso diretto e la fruizione di tutorial adatti all’età. * Proposte di lavoro al PC in riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe * Utilizzo di classroom * Utilizzo di tablet e LIM sotto controllo dell’adulto |
| Spirito critico: attenzione all’affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all’utilizzo del web | * Prima educazione ad un approccio consapevole |
| Comunicazione digitale | * Utilizzo di Meet * Uso della posta elettronica e della messaggistica (anche solo vocali) per connettersi con compagni e insegnanti in ambienti digitali protetti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Affettiva** | | |
| Obiettivi finali | Contenuti | Attività |
| Conoscere e rispettare sé stessi  Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio | Rispetto di sé e degli altri | * Uso delle strutture del Cooperative Learning nel gioco e nelle conversazioni * Condivisione delle regole di gruppo attraverso la lettura del Patto Formativo: discussione e produzione di elaborati grafici |
| Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo | * Predisposizione di angoli e attività che permettano di scegliere a seconda dei propri interessi e delle proprie capacità |
| Relazioni con coetanei e adulti | * Condivisione delle regole in attività di gioco di gruppo * Condivisione di regole del vivere civile |
| Le differenze di genere | * Educare alla non esclusione: giochi di gruppo e attività * Lettura di testi: “Storie della buonanotte per bambine ribelli”, vite di scienziati e scienziate, artisti e scrittori…. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Ambientale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Rispettare l’ambiente:  -Conoscere gli ambienti nel loro insieme  -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze | Eco sostenibilità e forme di risparmio energetico | * Lavori sulla viabilità sostenibile * Lettura dei simboli e dei messaggi della sostenibilità * Conoscenza e rispetto delle regole di risparmio energetico all’interno della scuola e a casa * Educazione alla raccolta differenziata e al risparmio delle risorse |
| Tutela del Patrimonio naturale | * Attività di esplorazione del territorio: mappatura, cura dell’orto didattico, aule all’aperto * Visita ai musei naturalistici del territorio |
| Tutela del Patrimonio artistico | * Attività di esplorazione del territorio: conoscenza dei principali monumenti della città * Visite guidate ai musei |
| Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare | * Riconoscimento della territorialità e della stagionalità dei prodotti * Uscite in Fattorie didattiche e musei degli usi e costumi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Stradale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Adottare comportamenti adeguati sulla strada | Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista | * Giochi di simulazione all’interno della scuola: giochi motori, giochi di riconoscimento di segnali stradali, percorsi con attrezzi * Uscite nel territorio con gli insegnanti e/o con l’accompagnamento della Polizia Municipale * Riproduzione grafica, o con l’uso di oggetti, dei percorsi effettuati all’interno e all’esterno della scuola * Descrizione verbale dei percorsi utilizzando gli indicatori di posizione (dx, sin, sopra, sotto…) |
| Diritti e doveri del pedone e del ciclista | * Laboratori in classe con la Polizia Municipale: Codice Stradale |
| Pericoli della strada | * Laboratori in classe con la Polizia Municipale: Codice Stradale * Visione di filmati inerenti i pericoli della strada * Conversazione di gruppo per scambio verbale e/o grafico su quanto appreso |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla salute e alimentare** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita | Sicurezza nei vari ambienti | * Educazione alla prevenzione e alla sicurezza durante le calamità naturali o provocate da incidenti: spiegazione dell’insegnante, utilizzo di materiale di approfondimento cartaceo e online (es. Civilino e…) * Laboratori con gli esperti (es. Vigili del fuoco, Ingegneri di Io non tremo, esperti INGV, addetti alla Protezione Civile, Volontari della Croce Rossa o Azzurra, …) |
| Igiene della persona | * Conoscere le buone pratiche di igiene personale attraverso l’interiorizzazione di routine volte a conquistare l’autonomia (lavarsi le mani, saper usare il bagno, utilizzare le posate, …) |
| Corretti stili di vita | * Partecipazione ai progetti proposti dalla AUSL * Imparare ad alimentarsi correttamente: spiegazioni degli insegnanti, letture, visione di filmati, adesione a progetti inerenti il tema, produzione di elaborati, realizzazione di attività di drammatizzazione facendo riferimento ai progetti e al lavoro disciplinare della sezione/classe * Coltivare e curare l’orto didattico, seminare in vaso all’interno delle aule, osservare la crescita dei vegetali e utilizzarli all’interno dei laboratori di cucina, produzione di elaborati * Laboratori di cucina aperti anche alle famiglie |
| Norme di comportamento | * Acquisire comportamenti rispettosi di se stessi e degli altri nel quotidiano: a tavola, in sezione /classe, all’aperto, durante il gioco libero e/o strutturato, in uscita…. * Giochi di simulazione, letture, racconti, visioni di filmati, produzione di elaborati … |

Classi seconda e terza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla cittadinanza** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Essere cittadini consapevoli e partecipi | Costituzione dello stato italiano | * Lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana e/o di testi per l’infanzia ispirati alla Costituzione (favole…altro) * Creazione di illustrazioni e manufatti in tema |
| Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali |  |
| Costituzione dell’Unione Europea |  |
| Organismi Internazionali |  |
| Elementi fondamentali di Diritto | * Lettura dei Diritti dei Bambini * Illustrazione in merito e costruzione di eventuali manufatti in tema |
| Contrasto alle mafie | * Verbalizzazione e riflessione collettiva sulla necessità di definire e rispettare regole sociali di convivenza comune (Patto di Corresponsabilità) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla cittadinanza digitale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet | Competenze digitali | * Creazione di elaborati multimediali attinenti a diversi contenuti di educazione civica trattati nel corso dell’anno |
| Spirito critico: attenzione all’affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all’utilizzo del web | * Conversazione e riflessione collettiva sui vantaggi e i pericoli derivanti dalla navigazione in rete (WEB, SOCIAL…) |
| Comunicazione digitale | * Utilizzo di chat, area commento su piattaforme digitali istituzionali (classroom) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Affettiva** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Conoscere e rispettare se stessi  Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio | Rispetto di sé e degli altri | * Conversazione e riflessione collettiva sulle emozioni, sui propri stati d’animo e altrui, sulla diversità * Lettura di testi in tema (filastrocche, poesie, altro…) * Stesura di testi di vario genere (compreso Patto di Corresponsabilità) e di forme di scrittura creativa * Stesura di illustrazioni in tema e osservazione di immagini * Ascolto di brani musicali e intonazione di canti con possibili esecuzioni coreografiche |
| Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo | * Attività interdisciplinari connesse all’ambito storico (Storia personale e dell’Evoluzione umana) |
| Relazioni con coetanei e adulti | * Attività pratiche, ludiche e di studio in cooperative learning |
| Le differenze di genere | * Conversazione e riflessione collettiva * Attività pratiche, ludiche e di studio in cooperative learning |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Ambientale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Rispettare l’ambiente:  -Conoscere gli ambienti nel loro insieme  -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze | Eco sostenibilità e forme di risparmio energetico | * Laboratori su diverse tematiche ambientali svolte anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni (anche in relazione a Progetti di Circolo e/o di Plesso) * Lezioni all’aperto (orto, scienze…) svolte anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni * Forme di scrittura creativa * Forme di espressione grafica, motoria e musicale |
| Tutela del Patrimonio naturale | * Lezioni all’aperto sulla raccolta differenziata ed attività pratica quotidiana * Eventuali Adesioni ad iniziative varie promosse da più Enti sulla tutela dell’ambiente (come la giornata “Puliamo il mondo”, lotta all’uso della plastica, ed altre) * Forme di scrittura creativa * Forme di espressione grafica, motoria e musicale |
| Tutela del Patrimonio artistico | * Osservazioni dirette durante visite guidate di beni artistici * Osservazioni relative a Beni artistici mediante strumenti tecnologici (LIM, altro) * Conversazione di riflessione collettiva * Forme di scrittura creativa * Forme di espressione grafica, motoria e musicale |
| Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare | * Laboratorio di condivisione pratica in merito ai diversi usi e costumi di varie parte del **mondo** anche con ricorso a diversi linguaggi espressivi (musica, danza…) * Laboratorio di condivisione pratica in merito ai diversi usi e costumi **locali** anche con ricorso a diversi linguaggi espressivi (musica, danza…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Stradale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Adottare comportamenti adeguati sulla strada | Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista | * Lettura dei principali cartelli di segnaletica stradale mediante presentazione di immagini, video, osservazioni dirette * Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa * Ascolto e intonazione di canti in tema con eventuale abbinamento di esecuzioni coreografiche |
| Diritti e doveri del pedone e del ciclista | * Partecipazione ad eventuali lezioni e/o eventi svolte in collaborazione con la Polizia Municipale * Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa * Ascolto e intonazione di canti in tema con eventuale abbinamento di esecuzioni coreografiche |
| Pericoli della strada | * Conversazione di riflessione collettiva sui pericoli della strada * Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla salute e alimentare** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita | Sicurezza nei vari ambienti | * Conversazione di riflessione collettiva sulla sicurezza dei vari ambienti anche con ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa * Osservazioni relative alla visione di immagini e video in tema |
| Igiene della persona | * Conversazione di riflessione collettiva sulla corretta igiene personale anche su indicazioni date dall’ASL, Ministero ed altri Enti accreditati * Ideazione di illustrazioni in tema e stesura eventuali di testi frutto di scrittura creativa |
| Corretti stili di vita | * Pratica quotidiana del riconoscimento e rispetto delle norme di comportamento per adeguati stili di vita |
| Norme di comportamento | * Pratica quotidiana del riconoscimento e rispetto delle norme di comportamento da tenere nei diversi ambienti * Prove periodiche dei comportamenti corretti da assumere in caso di terremoto, incendio, altre situazioni   (Prove di evacuazione, ricorso ad allarmi e segnalazioni vari) |

**EDUCAZIONE CIVICA**

Classi quarta e quinta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla cittadinanza** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Essere cittadini consapevoli e partecipi | Costituzione dello stato italiano | * Riflettere sull’importanza delle regole in classe e nell’ambiente esterno ad essa * Stipulare un patto di corresponsabilità con la classe * Riflettere sull’importanza delle leggi per uno Stato * In collegamento con lo studio dei vari popoli storici, leggere e commentare i primi quattro articoli della Costituzione Italiana:   + Fondamenti dello Stato (art 1)   + I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)   + Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3)   + Il diritto di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art 4)   + Il diritto alla parola (art 21) * Leggere e commentare eventuali altri articoli della Costituzione in modo interdisciplinare come... * La libertà di religione (art.8) * Le varie forme di libertà (art. 13-21) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Essere cittadini consapevoli e partecipi | Forme e funzionamento delle Amministrazioni locali | * Conoscere il ruolo del Sindaco e le sue funzioni nel Comune. * Conoscere gli organi comunali (assessori, giunta…). * Organizzare una “Giornata con il Sindaco” o un suo delegato * Preparare un’intervista per l’occasione.   Simulare in classe una seduta del Consiglio Comunale. |
| Costituzione dell’Unione Europea | * Partire da un’attività di brainstorming, circle time, conversazione libera o guidata per valutare le pre-conoscenze degli alunni e arricchire il loro sapere sull’Unione Europea * Video didattici, powerpoint… per spiegare l’origine dell’Unione Europea   Favorire l’interesse a ricercare notizie sull’Unione Europea. |
| Organismi Internazionali | * Avviare alla conoscenza di alcuni organismi internazionali come ONU, UNESCO, FAO, UNICEF, OMS… e delle attività di cui si occupano con conversazioni, video didattici, documentari, letture... |
| Elementi fondamentali di Diritto | * Leggere e commentare alcuni principi della:   + - Carta dei Diritti fondamentali del bambino * Costituzione della Repubblica Italiana come: * I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)   Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3) |
| Contrasto alle mafie | * Organizzare attività di discussione in circle time, brainstorming, conversazioni libere o guidate per:   + Riflettere su comportamenti o fatti accaduti in classe   + Favorire il rispetto e l’accettazione degli altri   + Riflettere su fatti di cronaca   Avviare alla conoscenza di esperienze di impegno sociale e tutela della legalità con filmati per ragazzi o cartoni animati, letture di testimonianze o biografie su personaggi che hanno lottato contro l’illegalità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla cittadinanza digitale** | | |
| Obiettivi | Obiettivi | Obiettivi |
| Saper utilizzare consapevolmente il mezzo digitale e la rete internet | Competenze digitali | * Saper utilizzare i programmi di video scrittura (Word, PowerPoint, ...) * Riconoscere un collegamento (link) ed aprirlo * Saper inserire una password * Progettare, realizzare e inviare un’attività didattica |
| Spirito critico: attenzione all’affidabilità delle fonti e attenzione ai pericoli rispetto all’utilizzo del web | * Conversazione collettiva sui pericoli dell’uso delle tecnologie elettroniche * Comprendere le potenzialità degli strumenti digitali * Partecipare ad incontri con esperti informatici (polizia di stato, carabinieri…) per illustrare i pericoli del web * Avviare all’utilizzo del web per cercare informazioni inerenti gli argomenti didattici trattati. |
| Comunicazione digitale | * Conoscere le potenzialità e i rischi dei vari social * Conoscere gli strumenti di una riunione virtuale: chiamata, telecamera, microfono, chat, puntina per fissare un partecipante, visualizzazione in griglia, visualizzazione schermo condiviso... * Seguire le regole stabilite per l’utilizzo degli strumenti: attivare/disattivare microfono e telecamera; scrivere, se richiesto sulla chat; chiudere una chiamata, richiesta di intervento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Affettiva** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| *Conoscere e rispettare sé stessi*  *Conoscere e saper accettare stili di vita e punti di vista diversi dal proprio* | Rispetto di sé e degli altri | * Conversazione sul rispetto inteso come valore. * Lettura di alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana come:   + I diritti inviolabili di ogni essere umano (art 2)   + Il riconoscimento della pari dignità sociale (art 3) * Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri |
| Il sé, le proprie capacità, gli interessi e i cambiamenti personali nel tempo | * Elaborare un testo biografico * Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri con giochi e attività di gruppo, danze, canti, esecuzioni musicali… |
| Relazioni con coetanei e adulti | * Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere * Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni |
| Le differenze di genere | * Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. * Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Ambientale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Rispettare l’ambiente:  -Conoscere gli ambienti nel loro insieme  -Conoscere le forme di sfruttamento delle risorse ambientali e le loro conseguenze | Eco sostenibilità e forme di risparmio energetico | * Conversazione sulla sostenibilità ambientale e sulle modalità relative al risparmio energetico * Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia * Conoscere forme di inquinamento ambientale * Praticare attività di riutilizzo e riciclaggio dell’energia e dei materiali * Conoscere forme di energia sostenibile con letture, video, conversazioni, interviste ad esperti del settore, visite ad impianti di produzione... |
| Tutela del Patrimonio naturale | * Attività di brainstorming, circle time, conversazioni libere e guidate per suscitare interesse verso il patrimonio naturale del territorio e del nostro paese. * Rispettare le bellezze naturali del territorio * Conoscere i Parchi naturali della propria regione * Conoscere/contattare alcune organizzazioni che si occupano della tutela del patrimonio ambientale WWF, Greenpeace, L.A.V, Legambiente, FAI, CAI, Guardie ecologiche Volontarie ... per svolgere attività di informazione/educazione a scuola o fuori. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tutela del Patrimonio artistico | * Attività di brainstorming, circle time, conversazioni libere e guidate per suscitare interesse verso il patrimonio artistico del territorio e del paese * Rispettare le bellezze artistiche del territorio * Conoscere le associazioni preposte come FAI, UNESCO... * Preparare la visita alla città, con itinerario stradale e artistico (attività trasversale a ed. Fisica-geografia-storia) * Visitare musei, mostre, centri storici, teatri … |
| Tradizioni locali: usi costumi ed eccellenze agroalimentare | * Conoscere le tradizioni locali con ricerche individuali o di gruppo: * Realizzare danze tradizionali * Preparare un libro con le ricette del territorio * Conoscere i prodotti agroalimentari del territorio con video, illustrazioni, incontri con esperti * Sperimentare a scuola la coltivazione di alcuni prodotti alimentari * Visitare un mercato rionale   Visitare un’azienda agricola del territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione Stradale** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Adottare comportamenti adeguati sulla strada | Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista | * Presentazione delle regole di circolazione stradale * Allestimento di un cartellone con le regole da osservare da parte del pedone e del ciclista. * Creare slogan, cartelloni, segnali convenzionali * Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata |
| Diritti e doveri del pedone e del ciclista | * Brainstorming con gli alunni sui diritti e sui doveri del pedone e del ciclista * Conoscere le regole di comportamento da rispettare, i diritti e i doveri in qualità di pedone e ciclista, con libri, illustrazioni, video didattici, canzoni, incontri con la polizia municipale… * Progettare e realizzare percorsi regolati da segnali stradali |
| Pericoli della strada | * Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti. |
| Codice stradale: conoscenza della segnaletica con particolare attenzione al pedone e al ciclista | * Conoscere i principali segnali stradali: * Luminosi, di pericolo, di obbligo, di divieto… con video, lezioni frontali, canzoni, danze, incontri con la polizia municipale, attività teatrali… * Creare slogan, cartelloni, segnali convenzionali   Riflessione collettiva sulle conseguenze del mancato rispetto delle regole stradali. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione alla salute e alimentare** | | |
| Obiettivi | Contenuti | Attività |
| Conoscere e adottare corretti e sani stili di vita | Sicurezza nei vari ambienti | * Conoscere i rischi e i pericoli presenti in classe e nel plesso * Valutare il proprio comportamento in relazione al pericolo |
| Igiene della persona | * Conversazione sull’importanza della salvaguardia della salute come bene prezioso * Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere momenti di malessere da quelli di benessere. * Verbalizzare gli stati fisici ed emotivi personali e individuare le possibili cause. * Conoscere e applicare le norme igieniche quotidiane e straordinarie (es. in periodi di emergenza sanitaria reale o simulata) |
| Corretti stili di vita | * Comprendere che l’uomo si deve confrontare con i limiti della salute ed elaborarli e integrarli con la propria personalità * Fornire regole di comportamento nel rispetto del proprio corpo con attività fisica adeguata e alimentazione la più corretta possibile * Sensibilizzare verso i possibili disturbi alimentari: il rischio dell’obesità, in particolare quella infantile. |
| Norme di comportamento | * Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità: sanitaria, sismica, chimica, incendio… * Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga * Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita (alimentazione, attività fisica, prevenzione dei rischi…) |

**Allegato 1**

**Docente coordinatore**

(In riferimento all’Art. 2 comma 6 della L. 20 agosto 2019 n°92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”)

*“…nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell’autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all’art. 2, comma 6 della Legge.”*

Nell’Istituzione Scolastica del Circolo 6 il ruolo di coordinatore dell’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sarà affidato al docente di Lingua Italiana della classe 1a, 2a e 3a e al docente di storia nelle classi 4a e 5a. Il coordinatore dovrà assicurare lo svolgimento delle attività in non meno di 33 ore annue, pianificandole collegialmente con il team. Dovrà inoltre formulare la valutazione periodica e finale della disciplina, sentito il parere di tutti i colleghi del team.

**La valutazione**

(Dalle linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica – All. A della CM 22 giugno 2020)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere 5 conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l’educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall’anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell’istruzione.

Il combinato disposto dell’articolo 2, comma 5 e dell’articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

**Allegato 2 (da implementare)**

**Bibliografia**

* **La Costituzione raccontata ai bambini di Anna Sarfatti – Ed. Mondadori/Rizzoli**
* **Una Costituzione piena di bambini per la scuola elementare di Anna Sarfatti –Ed. Mondadori/Rizzoli**
* **La Costituzione spiegata ai bambini di Mario Lodi – Ed. Casa delle arti e del gioco**

**Sitografia**

**(Webinar) Diritti e doveri: un percorso per una cittadinanza attiva**

Chiara Carletti

Dopo una laurea specialistica in Antropologia culturale all’Università degli Studi di Bologna, svolge ora il dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze, approfondendo il tema dell’utilizzo della categoria pedagogica dell’ironia all’interno dei contesti formativi. Da otto anni si occupa di ricerca in campo educativo e didattico per la Fondazione Enrica Amiotti. È oggi formatrice docenti per Scuola Oltre, con focus sull’antropologia dell’educazione, ironia, cittadinanza attiva (Agenda 2030), geografia culturale e pari opportunità di genere. È antropologa professionista certificata Anpia.

<https://scuolaoltre.it/webinar-landing-page-chiara-carletti>